Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
 детский сад №2 «Солнышко  
Лесной муниципальный округ

**Межгрупповой, познавательно-творческий проект**

**«Как животные помогали на войне»**

Кугушева Т. В., воспитатель

Калугина Ж. Н., воспитатель

с. Лесное

2025 г.

Содержание

Паспорт проекта………………………………………………………………3

Пояснительная записка……………………………………………………….4

Перспективный план реализации проекта…………………………………..6

Список литературы…………………………………………………………...10

Приложение……………………………………………………………………11

**Паспорт проекта**

**Тема проекта**: «Как животные помогали на войне»

**Вид проекта**: познавательно-творческий

**Продолжительность проекта**: краткосрочный

**Место реализации проекта**: МДОУ Детский сад №2 «Солнышко»

**Разработчики проекта:** Кугушева Т. В., Калугина Ж. Н.

**Исполнители проекта**: воспитатели, дети группы раннего возраста, дети средней группы, родители воспитанников

**Сроки реализации проекта**: с 3.03.2025 по 3.04.2025

**Цель проекта**: создание условий для ознакомления детей с подвигами животных в Великой Отечественной войне, формирование у детей знаний о роли животных в годы войны через различные виды деятельности.

**Задачи проекта**:

- Формировать у детей патриотическую позицию.

- Знакомить с произведениями художественной литературы о войне.

- Знакомить с «профессиями» животных на войне.

- Привлечь родителей к реализации проекта. Совместно активизировать работу по поиску материалов о «службе» животных на войне и в тылу.

- Укреплять заинтересованность родителей в сотрудничестве с ДОУ.

- Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за победу русского народа в ВОВ, гуманное отношение к животным.

**Предполагаемый результат:** в результате реализации данного проекта предполагается, что дети узнают о значении животных во время войны, познакомятся с произведениями поэтов и писателей, отразившими подвиг животных во время Великой Отечественной войны, разучат стихи, посвященные данной теме.

**Пояснительная записка**

**Проблема.** Дети, начиная с дошкольного возраста, обладают скудными знаниями о родном крае, об истории своей страны, о подвиге русского народа в борьбе с фашизмом в годы ВОВ. Также недостаточно сформировано представление детей о роли животных и птиц в жизни человека, их подвигах во время войны.

**Актуальность проекта.** В юбилейной год празднования Великой Победы дети проявили особую заинтересованность к подвигам животных в тяжелое военное время. Ярко выраженный интерес детей послужил толчком к созданию проекта «Как животные помогали на войне». Вторая мировая война оставила неизгладимый след в истории нашей страны и всего мира. В это страшное время народ, как на передовой, так и в тылу, проявлял отвагу и мужество. Мало кто знает о значительном вкладе животных в победу в ВОВ. Им не давали орденов, они не получали званий. Они совершали подвиги, не зная этого, и погибая, спасали тысячи человеческих жизней. Задача педагогов состоит в том, чтобы помочь детям получить представление о подвигах животных во время Великой Отечественной войны.

Так что же делали животные во время войны? Помогали ли они людям? Каких животных использовали на войне? Почему люди воздвигли памятники животным?

Помочь детям ответить на эти вопросы, получить представление о подвигах животных во время Великой Отечественной войны, становится возможным при реализации проекта «Как животные помогали на войне»

**Гипотеза:** животные помогли нашему народу одержать Победу в ВОВ.

**Цель проекта**: создание условий для ознакомления детей с подвигами животных в Великой Отечественной войне, формирование у детей знаний о роли животных в годы войны через различные виды деятельности.

**Задачи проекта**:

- Формировать у детей патриотическую позицию.

- Знакомить с произведениями художественной литературы о войне.

- Знакомить с «профессиями» животных на войне.

- Привлечь родителей к реализации проекта. Активизировать работу по поиску материалов о «службе» животных на войне и в тылу.

- Укреплять заинтересованность родителей в сотрудничестве с ДОУ.

- Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за победу русского народа в ВОВ, гуманное отношение к животным.

**Формы и методы работы, направленные на реализацию проекта.**

1. Познавательная деятельность (беседы, рисование, лепка);

2. Прослушивание музыкальных композиций, соответствующих тематике проекта;

3. Чтение художественной литературы;

4. Трудовая деятельность детей;

5. Творческая деятельность детей;

6. Спортивно-игровая деятельность детей.

**Предполагаемый результат:** в результате реализации данного проекта предполагается, что дети узнают о значении животных во время войны, познакомятся с произведениями поэтов и писателей, отразившими подвиг животных во время Великой Отечественной войны, разучат стихи, посвященные данной теме.

**Краткое содержание**: реализация проекта проходит в три этапа: подготовительный, организационно-практический и заключительный.  Вся работа ориентирована на два направления: работа с детьми и работа с родителями.

Образовательные области по ФГОС: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Перспективный план реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Участники** | **Сроки проведения** |
| **Подготовительный этап** | | | |
| 1 | Изучение литературы, и подбор иллюстраций, художественной литературы, наглядных пособий, разработка конспектов занятий, бесед. Поиск информации в интернете. | Воспитатели, родители | Первая неделя |
| 2 | Составление алгоритма действий, распределение обязанностей. | Воспитатели, родители | Первая неделя |
| 3 | Привлечение родителей к совместной деятельности в работе над данным проектом: ознакомление с темой, целями и задачами. Помощь родителям в поиске и подборе материалов по теме проекта. | Воспитатели | Первая неделя |
| 4 | Просмотр презентации «Они помогли победить»  Прослушивание музыкальных композиций: «Марш» Д. Кабалевский; «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский.  Чтение художественной литературы. С. Ерошенко «В память о собаках войны», «Храбрая собака», «И стучат по планете копыта»; В. Мазоха «Когда я вижу бродячих собак»; «Санитарная собака»; А. В. Митяев «Мешок овсянки», «Серьги для ослика».  Памятки для родителей «Читаем детям о войне» | Воспитатели, дети | Первая неделя |
| 5 | Подбор дидактических, пальчиковых, настольно-печатных игр, соответствующих тематике проекта. | Воспитатели | Первая неделя |
| **Организационно-практический этап** | | | |
| 1 | Занятие. «Четвероногие и крылатые бойцы красной армии» | Воспитатели, дети | Вторая неделя |
| 2 | Занятие по раскрашиванию на тему «Кошки» | Воспитатели, дети | Вторая неделя |
| 3 | Чтение и беседа по произведениям: Митяев А. В. «Серьги для ослика», Антоновская Ю. А. «Мохнатые санитары»;  Батлер О.В. «Последний кот в сапогах» | Воспитатели, дети | Вторая неделя |
| 4 | Разучивание стихотворений «Глаза девочки семилетней» А. Барто; «Дедушкин портрет» В. Туров. | Дети | Вторая неделя |
| 5 | Просмотр музыкального видеоролика «Голуби» в исполнении Елены Камбуровой. | Воспитатели | Вторая неделя |
| 6 | Беседа «Голуби во время войны». | Воспитатели | Вторая неделя |
| 7 | Беседа «Верблюды, олени и лоси во время войны». | Воспитатели | Вторая неделя |
| 8 | Занятие. Лепка с использованием природных материалов «Лось» | Воспитатели, родители, дети | Вторая неделя |
| 9 | Оформление лэпбука «Животные во время ВОВ» | Воспитатели | Третья неделя |
| 10 | Беседа «Кошки во время войны». | Воспитатели | Третья неделя |
| 11 | Беседа «Как тюлени спасали людей во время ВОВ». | Воспитатели | Третья неделя |
| 12 | Мастер класс для родителей «Голубь мира» | Воспитатели, родители | Третья неделя |
| 13 | С-р игра «Пограничники»; п/и «Слушай команду», «Сигнальный флажок», «Лошадки»; физкультминутки «Будем мир мы защищать»; «Победа», «Пусть всегда будет мир»; «Мы солдаты!» | Воспитатели, дети | В течение всего проекта |
| 14 | Оформление стенгазеты «Подвиги лохматых и пернатых солдат» | Воспитатели, дети, родители | Третья неделя |
| 15 | Просмотр мультфильма «Солдатская сказка» по сказке К. Паустовского | Воспитатели, дети | Третья неделя |
| 16 | Спортивное развлечение «Ловкие и смелые, защитники умелые!» | Воспитатели, дети | Третья неделя |
| 17 | Онлайн фотовыставка «Я и мой лохматый друг» | Родители, дети, воспитатели | Четвертая неделя |
| 18 | Итоговая беседа по теме проекта | Воспитатели, дети | Четвертая неделя |
| **Заключительный этап:** | | | |
| 1 | Оформление результатов проекта, систематизация материалов | Воспитатели | Четвертая неделя |
| 2 | Оформление альбома «Памятники животным, помогавшим на войне» | Воспитатели | Четвертая неделя |
| 3 | Презентация достижений по результатам проекта | Воспитатели | Четвертая неделя |
| 4 | Оформление приложения к проекту | Воспитатели | Четвертая неделя |

**Результаты реализации проекта**

В результате реализации проекта у детей повысился познавательный и творческий интерес к теме, сформировались самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе, устанавливать доверительные отношения. Они узнали о значении животных во время войны, познакомились с произведениями поэтов, писателей и композиторов, отразившими в своих произведениях жизнь и подвиги животных во время Великой Отечественной войны, разучили стихи, посвященные данной теме, узнали много интересных фактов, которые помогли  донести до сознания детей значение победы над фашизмом, бессмертного подвига солдат и их четвероногих друзей-животных.

**Список литературы**

1. Антоновская Ю. А. «Лохматые санитары» / / Чудеса и приключения 2010–№ 5.-с.20-21
2. Маханева М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2010.- 96 с.
3. Митяев А. В. «Мешок овсянки» – М.: Детская литература, 1980. – 14 с
4. Батлер О.В. «Последний кот в сапогах: повесть о дружбе и спасении в блокадном городе/ Ольга Батлер.-Москва: Войс группа медиа, 2021.-143с.
5. Собаки на войне// Боевые животные/ сост. А. Н. Петров. – Минск, 1997.-С.360-397.
6. Сергеев Б. Миротворцы, помогающие воевать/ Б. Сергеев//Чудеса и приключения. - 2008. №5.-С.54-55.
7. Фото для презентаций из сети интернет.

Интернет-ресурсы:

http://fb.ru/article/179788/jivotnyie-na-voyne-jivotnyie---geroi-velikoy-otechestvennoy-voynyi

http://www.vokrugsveta.ru/telegraph/technics/186/

http://daypic.ru/animals/8489

http://www.theunknownwar.ru/zhivotnyie\_na\_vojne.html

http://newsdale.ru/article/show/18288

https://nevcbs.spb.ru/pochitaem/znaete-li-vy-chto/7485-zhivotnye-geroi-na-vojne

**Приложение**

**«Храбрая собака»**

Идет солдат в атаку,

Бесстрашен он в бою.

Ведет солдат собаку-

Помощницу свою.

Она бросается под танк

И оставляет мину там.

Собака прочь несется,

А танк врага взорвется!

**«И стучат по планете копыта»**

«И стучат по планете копыта»

И стучат по планете копыта.

Там, где войн полыхает гроза.

Сколько бедных их было убито,

Человечьи их плачут глаза…

 Лошади старались, как умели.

Вынесли героев из атак –

Чтоб герои в песнях прогремели,

Только не споют о лошадях…….

**«В память о собаках войны»**

Сколько сказано слов

Может чья-нибудь муза устала

Говорить о войне

И тревожить солдатские сны…

Только кажется мне,

До обиды написано мало

О собаках-бойцах,

Защищавших нас в годы войны!

Стёрлись в памяти клички.

Не вспомнить теперь и мордашку.

Мы, пришедшие позже,

Не знаем совсем ничего.

Лишь седой ветеран

Ещё помнит собачью упряжку,

В медсанбат дотащившую

С поля боя когда-то его!

Связки мин и гранат

Относили собаки под танки.

Защищая страну

И солдат от нависшей беды.

После боя бойцы

Хоронили собачьи останки.

Только нет там теперь

Ни холма, ни креста, ни звезды!

Батальон окружён,

Ни еды, ни снарядов, ни связи.

Свистопляска вокруг

И осколков, и пуль круговерть.

С донесением псы

Пробирались и близили праздник.

Всем, даруя свободу,

А себе, зачастую, лишь смерть.

И собачья честь

Не замарана подлым предательством!

Жалким трусом из псов

Не отметил себя ни один!

Воевали они!

**«Когда я вижу бродячих собак»**

Когда я вижу бродячих собак,

Моё сердце сжимает от боли:

Всё не так в нашей жизни, не так…

И не ясно, по чьей это воле

Предаём самых лучших друзей.

И не только друзей – наши души.

Жить без совести нам спокойней.

А взбунтуется – водкой заглушим.

…В том горячем смертельном бою

Я в свинцовой лежал круговерти.

Чёрный ворон по душу мою

Уж явился и ждал моей смерти.

Кровь стекала из раны на грудь, напоследок меня согревая.

Я подняться не мог, лишь – вздохнуть:

«Неужели судьбина такая?

Боже мой, неужели вот так

Загремлю я в степи «под фанфары»!?

Но вдруг вижу я наших собак,

Шли на помощь ко мне «санитары».

Был в плену уже снежных оков,

Всё плыло предо мной, как в тумане.

Сели рядом и греют с боков,

Руки лижут, давай, мол, на сани…

Когда вижу бродячих собак,

Я пред ними снимаю фуражку.

В том, что взяли с победой Рейхстаг,

Есть заслуга и милой дворняжки.

**«Санитарная собака»**

Я собака смелая,

Умная, умелая!

Пуль и взрывов не боюсь,

К раненому подберусь.

Сумку я несу солдату,

В сумке йод, бинты и вата.

Чтобы мог он сделать сам

Перевязку легких ран.

И опять, вернуться в бой

На рубеж передовой.

**Анатолий Митяев.**

**«СЕРЬГИ ДЛЯ ОСЛИКА».**

Морские пехотинцы держали оборону в горах. Одно отделение устроилось очень складно: заняло место среди отвесных скал. Снизу фашистам взобраться на эти скалы было почти невозможно. Правда, часто прилетал к скалам бомбардировщик, бросал бомбы. Но бойцы прятались в пещере. И бомбы не причиняли вреда, только дробили камень. Облако каменной пыли часами стояло над позицией отделения. Дышать каменной пылью было трудно, она скрипела на зубах, засоряла глаза. Но это — не самое тяжёлое на войне. Такое можно стерпеть и нужно было стерпеть. Ведь отделение под огнём своего оружия держало дорогу, по которой передвигались фашисты. И многих врагов настигала там гибель. Хороша была позиция. Одно было там плохо — ни ручейка, ни родничка. А знойным летом, когда солнце раскаляет скалы так, что камень жжётся, пить ох как хочется! Воду бойцы ценили на вес золота. Да что золото! Если человек не жаден, не тщеславен, он прекрасно живёт без золота. А вот без воды прожить нельзя. Вода в скалах отмерялась строгой мерой. И только для питья. На умывание — ни капли. Однако, по прошествии некоторого времени, наладилось и с водой. Как-то матрос Шалва Давижба, ходивший за продуктами в хозяйственную роту, увидел неподалёку от её расположения ослика. Ослик стоял в тени густого дерева, побрыкивал ногами, помахивал хвостом, встряхивал ушами — отгонял мух. Оказалось, что иного дела у него нет. Он ничей. Остался из-за войны без хозяина. Давижба привёл ослика к кухне и накормил так вкусно, так сытно, как ослику и не снилось. Потом навьючил на него два термоса с ключевой водой, на свою спину взвалил мешок с продуктами. И оба пошагали узкой тропинкой вверх, в скалы. Всё отделение во главе с командиром обрадовалось появлению помощника. А Шалва Давижба сказал, что это ещё цветочки. Ягодки будут впереди. Надо только не поскупиться и накормить ослика в отделении не хуже, чем откушал он в хозяйственной роте. Загадочный совет Шалвы никто не понял, но моряки были щедрыми. И ослик, улёгшись в тени большого камня, всем видом показал, что ему тут нравится. К вечеру, когда жара начала спадать, Шалва Давижба навьючил на ослика пустые термосы и повёл его вниз по тропинке — в хозяйственную роту. Там, хотя ноша на этот раз была пустяковой, ослик снова получил вкусную еду. Всю ночь ослик пасся у ручья. А утром моряк опять навьючил на него воду, снова повёл в скалы… Это только так говорят, что ослы глупые. Во всяком случае тот ослик довольно скоро сообразил: за каждый рейс он получит немалое вознаграждение. И стал один, без провожатого, как самый исполнительный работник, носить воду в скалы и возвращаться с пустыми термосами в хозяйственную роту. Моряки полюбили ослика. Назвали его Яша. На войне всё переменчиво. Сегодня хорошо, а завтра вдруг и случится что-нибудь плохое. В один из дней пришёл Яша в скалы с окровавленной головой. Моряки быстро сняли с него поклажу. Прибежал санинструктор с медицинской сумкой. Оказалось, опасной раны нет. Прострелены навылет винтовочной пулей оба уха. Из этих ранок и текла на голову кровь. Санинструктор забинтовал Яшины уши бинтами. Печальный лежал ослик у камня. Он ослаб от потери крови, и уши болели. К вечеру, когда подошло время спускаться из скал в хозяйственную роту, Давижба принёс ослику еды — чтобы Яша остался на месте. Ослик поел немного, а потом подошёл к термосам и встал, ожидая, когда его навьючат. — Ну, Яшка! — удивились и растрогались морские пехотинцы. — Ты и раненый не покидаешь поле боя! — Что делать? — спросил Шалва Давижба у командира отделения. — Привязать его? Или пусть идёт? — Пусть идёт, — сказал командир. — Но раньше пусть пойдёт на тропу Иван Рубахин. Это ведь немецкий снайпер стрелял в Яшу. Меткий стрелок, однако Яшу-то из-за камней на тропе не видно. Но в каком-то месте высунулись его уши. На минуту высунулись, а тот всё же успел их продырявить. Теперь фашист не успокоится, пока не застрелит осла. Иван Рубахин был сибирский охотник. Он стрелял просто замечательно и умел подкрадываться к зверю так осторожно, что зверь о нём не догадывался. Наш снайпер обследовал тропу и защитную стенку, сложенную из камней вдоль тропы, и нашёл место, где высунулись Яшины уши. После этого в бинокль осмотрел горы и определил, откуда мог стрелять, где прятался вражеский снайпер. Три места показались подозрительными. Иван Рубахин приготовился к поединку. Солнце светило нашему моряку в затылок, врагу — в лицо. Как только враг приложится к своей винтовке, стёклышко её оптического прицела блеснёт под солнечным лучом. Этим враг и выдаст себя. Иван Рубахин слушал, как стучат по камням копытца Яши. Вот они простучали за его спиной. Через секунду-две ослик окажется у опасного места. Часть его головы будет видна немцу. Секунда прошла. Вдали, в низком кустике блеснуло на солнце стекло. Рубахин нажал на спусковой крючок… Выстрел не испугал ослика. Но он остановился как бы в недоумении. Насторожил уши в белых бинтах. Иван Рубахин поднялся во весь рост, подошёл к ослику, потрепал по шее: — Ну, друг, иди спокойно. Он больше стрелять не будет… Яшины уши зажили, освободились от бинтов. Но остались в них дырочки. Однажды кто-то украсил Яшины уши ромашками, вставил в дырки по цветку. Морские пехотинцы шутили: — Яша у нас — модница. Уши нарочно подставил под выстрел, — чтобы дырки были, куда серьги вешать. — А что, морячки, не раздобыть ли для Яши украшения подороже? — Неужели морская пехота не отблагодарит Яшу, как надо? — Морская пехота должником не была и не будет. Жди, Яша, подарок. После таких разговоров прошло немного времени, и моряки выполнили обещание. У фашистов были специальные войска — горные егери. Они поднимались на скалы, спускались в пропасти, ходили по ледникам, как настоящие альпинисты. И вот два горных егеря, два фашиста-альпиниста, начали подниматься по совершенно отвесной скале, чтобы забросать наших бойцов гранатами. Враги не знали, что моряки уже обнаружили их, следят за ними. Они всё карабкались вверх. Когда оба егеря висели на верёвке высоко над пропастью, Иван Рубахин показался из-за камней со снайперской винтовкой и приказал по-немецки: — Оружие бросить в пропасть. Самим продолжать подъём. Егери исполнили приказ беспрекословно. Оба пленника имели железные кресты — фашистские ордена. Пленных отвели в штаб полка. А из железных крестов моряки сделали серьги для ослика. Яша носил трофейные украшения до нашей победы в горах. Были и другие ослики в других подразделениях. А самой большой известностью пользовался Яша.

**«Мешок овсянки»**

В ту осень шли долгие холодные дожди. Земля пропиталась водой, дороги раскисли. На проселках, увязнув по самые оси в грязи, стояли военные грузовики. С подвозом продовольствия стало очень плохо. В солдатской кухне повар каждый день варил только суп из сухарей: в горячую воду сыпал сухарные крошки и заправлял солью.

В такие-то голодные дни солдат Лукашук нашел мешок овсянки. Он не искал ничего, просто привалился плечом к стенке траншеи. Глыба сырого песка обвалилась, и все увидели в ямке край зеленого вещевого мешка.

— Ну и находка! — обрадовались солдаты, — Будет пир горой… Кашу сварим!

Один побежал с ведром за водой, другие стали искать дрова, а третьи уже приготовили ложки.

Но когда удалось раздуть огонь, и он уже бился в дно ведра, в траншею спрыгнул незнакомый солдат. Был он худой и рыжий. Брови над голубыми глазами тоже рыжие. Шинель выношенная, короткая. На ногах обмотки и растоптанные башмаки.

— Эй, братва! — крикнул он сиплым, простуженным голосом, — Давай мешок сюда! Не клали — не берите.

Он всех просто огорошит своим появлением, и мешок ему отдали сразу.

Да и как было не отдать? По фронтовому закону надо было отдать. Вещевые мешки прятали в траншеях солдаты, когда шли в атаку. Чтобы легче было. Конечно, оставались мешки и без хозяина: или нельзя было вернуться за ними (это если атака удавалась и надо было гнать фашистов), или погибал солдат. Но раз хозяин пришел, разговор короткий — отдать.

Солдаты молча наблюдали, как рыжий уносил на плече драгоценный мешок. Только Лукашук не выдержал, съязвил:

— Вон он какой тощий! Это ему дополнительный паек дали. Пусть лопает. Если не разорвется, может, потолстеет.

Наступили холода. Выпал снег. Земля смерзлась, стала твердой. Подвоз наладился. Повар варил в кухне на колесах щи с мясом, гороховый суп с ветчиной. О рыжем солдате и его овсянке все забыли.

Готовилось большое наступление.

По скрытым лесным дорогам, по оврагам шли длинные вереницы пехотных батальонов. Тягачи по ночам тащили к передовой пушки, двигались танки.

Готовился к наступлению и Лукашук с товарищами. Было еще темно, когда пушки открыли стрельбу. Посветлело — в небе загудели самолеты.

Они бросали бомбы на фашистские блиндажи, стреляли из пулеметов по вражеским траншеям.

Самолеты улетели. Тогда загромыхали танки. За ними бросились в атаку пехотинцы. Лукашук с товарищами тоже бежал и стрелял из автомата. Он кинул гранату в немецкую траншею, хотел кинуть еще, но не успел: пуля попала ему в грудь. И он упал. Лукашук лежал в снегу и не чувствовал, что снег холодный. Прошло какое-то время, и он перестал слышать грохот боя. Потом свет перестал видеть, — ему казалось, что наступила темная тихая ночь.

Когда Лукашук пришел в сознание, он увидел санитара. Санитар перевязал рану, положил Лукашука в лодочку — такие фанерные саночки. Саночки заскользили, заколыхались по снегу. От этого тихого колыхания у Лукашука стала кружиться голова. А он не хотел, чтобы голова кружилась,— он хотел вспомнить, где видел этого санитара, рыжего и худого, в выношенной шинели.

— Держись, браток! Не робей — жить будешь!..— слышал он слова санитара.

Чудилось Лукашуку, что он давно знает этот голос. Но где и когда слышал его раньше, вспомнить уже не мог.

В сознание Лукашук снова пришел, когда его перекладывали из лодочки на носилки, чтобы отнести в большую палатку под соснами: тут, в лесу, военный доктор вытаскивал у раненых пули и осколки.

Лежа на носилках, Лукашук увидел саночки-лодку, на которых его везли до госпиталя. К саночкам ременными постромками были привязаны три собаки. Они лежали в снегу. На шерсти намерзли сосульки. Морды обросли инеем, глаза у собак были полузакрыты.

К собакам подошел санитар. В руках у него была каска, полная овсяной болтушки. От нее валил пар. Санитар воткнул каску в снег постудить — собакам вредно горячее. Санитар был худой и рыжий. И тут Лукашук вспомнил, где видел его. Это же он тогда спрыгнул в траншею и забрал у них мешок овсянки.

Лукашук одними губами улыбнулся санитару и, кашляя и задыхаясь, проговорил:

— А ты, Рыжий, так и не потолстел. Один слопал мешок овсянки, а все худой.

Санитар тоже улыбнулся и, погладив ближнюю собаку, ответил:

— Овсянку-то они съели. Зато довезли тебя в срок. А я тебя сразу узнал. Как увидал в снегу, так и узнал…— И добавил убежденно: — Жить будешь! Не робей!

**КОНСПЕКТ НОД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

***«Четвероногие и крылатые бойцы красной армии»***

**Цель:** воспитание у детей чувства уважения и благодарности за великий подвиг и формирование патриотической позиции.

**Задачи:**

1. Рассказать воспитанникам о роли животных на войне.
2. Расширить знания детей о тех животных, которые помогали солдатам в годы Великой Отечественной войны.
3. Познакомить   детей с ролью животных в ВОВ, с военными «профессиями» животных и их заслугами.
4. Развить внимание, воображение, кругозор детей.
5. Развить чувства гордости за победу русского народа в Великой Отечественной войне.

**Оборудование:**предметные картинки.  
**Предварительная работа**: рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, беседы о воинах, прослушивание музыкальных произведений о Великой Отечественной Войне.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас очень интересное и познавательное занятие. Улыбнитесь друг другу и подарите мне свои улыбки. Ведь, улыбка располагает к приятному общению. Мне сегодня хочется всем вам подарить солнышко. Пусть оно согреет вас своим теплом и настроит вас на плодотворную работу. Давайте будем передавать это солнышко со словами: «Я дарю тебе это солнышко и желаю…»

-Давайте все вместе проговорим приветствие и настроимся на работу.

**Артикуляционная пауза:**

Глаза смотрят и видят.

Уши слушают и слышат.

Сначала думаю, а потом говорю.

Помню, что в группе я не один.

Умею слушать мнения других.

**Воспитатель:**

– Ребята, скажите, пожалуйста, какую памятную годовщину будет отмечать вся наша страна в этом году 9 мая?

*Дети отвечают на вопрос.*

– Да, в этом году мы будем отмечать 80-ю годовщину победы в Великой Отечественной войне!

-Кто скажет, в каком году началась ВОВ?

-А в каком году закончилась ВОВ?

-Сколько лет продолжалась ВОВ?

*Дети отвечают на вопросы.*

-Ребята, цена Победы оказалась очень велика. Миллионы семей лишились близких, любимых людей… Разбитые судьбы…Но, как бы то ни было, это свершилось, наша страна смогла победить в этой войне.

Мы родились уже после войны и, к счастью не узнали её ужасов, но глубоко гордимся тем, что наш народ сумел выстоять в жестокой битве с фашизмом.

В этот день мы вспоминаем погибших и живых, воинов и мирных жителей – всех, благодаря кому была завоевана победа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Победа далась нелегко, использовались все возможные способы. В тяжелые годы рядом с солдатами на фронте воевали и те, кого мы называем нашими меньшими братьями: звери и птицы. Сегодня мы будем говорить именно о них. Тема нашего занятия «Четвероногие и крылатые бойцы красной армии».

А вот о каких, именно, вы узнаете, отгадав загадки:

1. Машет радостно хвостом,  
   Когда идёт хозяин в дом.  
   У неё удел таков –   
   Дом хранить от чужаков. (Собака**)**
2. Мне побегать бы по полю:  
   Я люблю простор и волю.  
   Не нужна мне колбаса!  
   Дайте сена и овса. *(Лошадь****)***

3.Он из леса вышел снова,  
Не олень и не корова.  
Повстречаться нам пришлось  
Познакомьтесь это… (Лось)

4.Да, умею я летать,  
Да, умею ворковать,  
Но, поскольку, не задира,  
Я еще и символ мира! (Голубь)

**–**Молодцы, ребята. Так, о каких же животных и птицах мы с вами будем сегодня говорить?

*Дети перечисляют животных.*

**Воспитатель:**

–Им не давали орденов, они не получали званий. Они совершали подвиги, не зная этого. Они просто делали то, чему их научили люди – и гибли, как и люди. Но, погибая, они спасали тысячи человеческих жизней. О многих интересных случаях, когда животные и птицы помогали людям, вы сегодня услышите.

Самыми верными помощниками солдат в годы Великой отечественной войны были, конечно, **СОБАКИ.**

Немногие из нас знают о четвероногих героях, спасших сотни тысяч человеческих жизней. Однако, они тоже сражались за Победу. Подрывали вражеские танки, ходили в разведку, обнаруживали лазутчиков, были связистами, санитарами, разыскивали фугасы и мины. Собаки взрывали мосты, железнодорожные составы.

У нас уважают собаку недаром:

Собака на фронте была санитаром.

 Связистом, сапёром. Порою собаки

На танки бросались во время атаки.

Да, на войне получалось и так,

Что «тигры», «пантеры» боялись собак.

**Воспитатель**:

-Ребята, во Время Великой Отечественной войны на фронте служило 60 000 собак. И сейчас я расскажу вам о самых известных собаках.

Самой известной собакой-сапёром является пес Джульбарс, который сумел обнаружить много мин и снарядов.  Он был обычной дворнягой, но благодаря прирожденному чутью и специальным тренировкам способный пес вскоре стал настоящим асом минно-розыскной служб.

21 марта 1945 года за успешное выполнение боевого задания Джульбарс был награжден медалью «За боевые заслуги». Это единственный случай за время войны, когда собака удостоилась боевой награды.

В конце войны Джульбарс был ранен и не смог самостоятельно участвовать в Параде Победы в Москве 24 июня 1945 года. Верховный главнокомандующий   приказал нести этого пса по Красной площади на своем кителе.  И в день Великого Парада вслед за «коробкой» солдат у ноги каждого из них шла собака-миноискатель, шел командир 37-го отдельного батальона разминирования майор Александр Мазовер, неся Джульбарса с забинтованными лапами и гордо вскинутой мордой на кителе генералиссимуса…

**Воспитатель:**

Я хочу рассказать вам о собаке Дине. Дина — это первая собака-диверсант в Красной армии.19 августа 1943 года на железнодорожной линии Полоцк овчарка Дина пустила под откос вражеский эшелон. Ею на расстоянии управлял солдат дрессировщик Филатов. Дина сбросила на рельсы взрывчатку и по следу догнала своего вожатого. С её помощью было уничтожено 10 вагонов с живой силой противника. С нашей стороны потерь не было. А в конце войны Дина ещё дважды отличалась при разминировании города Полоцка, где в одном из случаев нашла в кроватном матрасе в немецком госпитале мину-сюрпризов.

 Восточноевропейская овчарка Аста, нёсшая донесение, от которого зависела судьба полка, была смертельно ранена. Но, истекая кровью, она сумела всё-таки доползти до своих и доставить донесение. В период разгрома немцев под Москвой пущенные в атаку танки противника были обращены в бегство собаками истребительного батальона. Противник боялся   противотанковых собак и специально за ними охотился.

Использовались собаки и   для поиска диверсионных групп противника, особенно для поиска вражеских снайперов-“кукушек”.

Вытащить с поля боя раненого задача почти непростой. Молодые медсестры под огнем противника должны были найти раненого, оказать ему помощь и на себе вытащить с поля боя, да еще и его оружие. Скорость передвижения с раненым минимальна. И здесь на помощь пришли собаки санитары. Из них формировали санитарные упряжки. На них под огнем противника с поля боя вывозили тяжело раненных, а обратными рейсами эти собаки подвозили в подразделения переднего края боеприпасы, медикаменты, снаряжение.

**Воспитатель:**

Ребята, во время Великой Отечественной войны собаки вытащили с поля боя около 700 тысяч раненых (стоит отметить, что санитару за 80 человек, вынесенных с поля боя, присваивали звание Героя Советского Союза), нашли   миллионы мин и фугасов,

участвовали в разминировании крупных городов, в боевой обстановке доставили   тысячи документов, проложили тысяч километров телефонного провода, уничтожили 300 вражеских танков.

-Итак, ребята, о каких собаках вы сейчас узнали?

-Как она помогала людям в годы ВОВ?

-Ребята, ещё о каких собаках вы сейчас услышали?

-А как она помогала людям?

*Дети отвечают на вопросы воспитателя.*

-Скажите, пожалуйста, а сейчас собаки помогают людям? Каким образом?

*Дети отвечают на вопросы воспитателя.*

**Воспитатель:**

Молодцы, ребята!

А сейчас мы поговорим с вами о благородных животных – **О ЛОШАДЯХ.**

И стучат по планете копыта

Там, где войн полыхает гроза.

Сколько бедных их было убито,

Человечьи их плачут глаза…

Лошади старались, как умели.

Вынесли героев из атак –

Чтоб герои в песнях прогремели,

Только не споют о лошадях…….

**Воспитатель:**

Несмотря на то, что вторую мировую войну называли войной моторов, конница играла в ней немаловажную роль. Конница всегда идёт по кратчайшему пути, через овраги и болота, там, где не пройдет ни одна техника. Быстрые и неутомимые, целые партизанские соединения иногда проходили незамеченными в нескольких метрах от фашистов. Конь бежит с небольшой скоростью, но он может пройти там, где не пройдёт никакая техника – и сделает это незаметно.

В войну лошадей применяли и как транспортную силу, особенно в артиллерии. Упряжка в шесть лошадей тянула пушку, меняя огневые позиции батареи. Лошадей использовали для переброски боеприпасов, и перевозки раненых. Много лошадей пало на полях сражений. Лошадь не могла спрятаться в траншеи или укрыться в блиндаже от пуль и осколков снарядов.

-И так, ребята, о каких благородных животных вы сейчас узнали?

А как же они помогали нашим солдатам?

-А сколько в упряжке должно было быть лошадей, чтобы тянуть пушку?

-Ребята, опишите мне, пожалуйста, этих животных. Какие они?

*Дети отвечают на вопросы*

**Воспитатель**:

Молодцы, ребята, а теперь давайте немного отдохнём

(*физкультминутка)*

-Если я назову животных, которые участвовали в ВОВ, то вы хлопаете, если эти животные не участвовали в войне, то нужно потопать.

-Бегемот

-Жираф

-Собака

-Носорог

-Дельфин

-Крокодил

-Кошка

-Курица

-Медведь

-Страус

-Лошадь

-Голубь

-Гиппопотам

-Верблюд

-Сорока

-Лось

**Воспитатель:**

Ребята, с первых дней войны началось формирование партизанского движения. Применение лошадей, для того чтобы незаметно перевезти боевую технику или людей на большие расстояния, зачастую приводило к расшифровке расположение партизанского лагеря: отпечатки подков лошадей были хорошо заметны в лесу.

Тогда и появилась идея использовать для этой цели **ЛОСЕЙ.**

Следы лося не вызывали подозрений. Лось может питаться тонкими ветками деревьев, а лосиное молоко обладает целебными свойствами. Определённый опыт в этом направлении уже был. Первая попытки одомашнивания лосей в СССР были предприняты ещё в 1930 году. Для подготовки лосей была создана специальная группа. Лосей объезжали и приучали к выстрелам. Лоси показали себя сильными, неприхотливыми и совершенно бесстрашными животными. Даже слишком бесстрашными: если лошади, услышав гул самолетов, пытались убежать в укрытие, то лоси стояли как вкопанные.

Около двадцати лосей были направлены в разведотделы армии. Известны случаи успешных рейдов наших разведчиков на лосях в тыл противника.

**Воспитатель:**

-Итак, ребята, чем же были полезны эти животные на ВОВ?

-Ребята, а для чего лосей приучали к выстрелам?

-А как вы думаете, в какой-то момент лось стал выгодней лошади или нет?

**(***Дети:**Лось был во многом выгодней лошади: его следы не привлекали внимания противника, а с кормом в лесу для лося проблем не было. Ещё можно было пить лосиное молоко.*)

-Молодцы!

**Воспитатель:**

Следующая страничка нашего занятия будет посвящена птицам, а именно **ГОЛУБЯМ**.

Как не странно, символ мира может оказаться эффективным средством войны. Голубиная почта существовала ещё со времён глубокой древности, но с приходом радио казалось, что её век окончен. Но первые бои Великой Отечественной войне показали, что проводная связь действовала только на расстоянии- 3 км, радио – 5 км. Зачастую техника выходила из строя. Тогда и начали вновь использовать голубиную почту. В этом плане показательным является сражение при форсировании реки Великая в 1944 г. Наши войска захватили плацдарм и оторвались от основных частей более, чем на 25 км. Связи на таком расстоянии не было и быть не могло. И тогда были применены голуби. Они ежечасно приносили сведения с немецких позиций. Применялись голуби и для уничтожения объектов противника.

-Как эта птица помогла в годы ВОВ?

*Дети отвечают на вопрос*.

**Воспитатель:**

– Вот таким образом, наши четвероногие друзья внесли свою частичку в общую Победу! Они совершали героические поступки, смело шли вперед!

Людям – героям в память об их подвиге ставят памятники.

-А как же братья наши меньшие?

– Как вы думаете, они достойны того, чтобы и их героизму был воздвигнут памятник?

-А вы видели такие памятники?

*Дети отвечают на вопросы.*

**Воспитатель:**

-Военным животным у нас в России и в других странах установлены памятники. В Колтушах (ныне с. Павлово) под Санкт-Петербургом стоит памятник нашим верным фронтовым помощникам – военным собакам. Это право они заслужили своей кровью и спасенными жизнями людей.

И собачья честь  
Не замарана подлым предательством!  
Жалким трусом из псов  
Не отметил себя ни один!

И когда в майский день  
На могилы приходим святые.  
И святое храня  
Мы минуту молчанья стоим.

То пускай эта дань  
И огонь, и цветы полевые  
Будут памятью светлой

Будут скромной наградой и им!

**Воспитатель:**

На Поклонной горе по установлен памятник лошадям–участникам Великой Отечественной войны. Бесспорно, они это заслужили по праву. Трудно представить нашу победу без этих красивых и благородных животных.

Памятник посвящен шестидесяти видам животных. Это памятник миллионам животным-героям войн, проявившим храбрость под огнем и своей преданной службой приблизившим победу**.**

В Лондоне был открыт мемориал животным, которые тем или иным образом принимали участие в военных действиях на стороне британцев: лошадям, мулам, слонам, ослам, голубям, верблюдам, собакам, а также рогатому скоту, кошкам и даже канарейкам.

Эти животные изображены на барельефе, являющемся частью мемориала. Кроме того, на барельефе есть светлячки, оказавшие большую помощь военным во время Первой мировой войны: их свет позволял читать карты в окопах. В мемориал также входят бронзовые изображения собаки, лошади и двух мулов, нагруженных боеприпасами.

Надпись на барельефе гласит: «Посвящается всем животным, которые служили и погибли в рядах британских и союзных сил. У них не было другого выбора».

Животные проявляют свою мужество и стойкость не только в военные годы, но и мирной жизни.

**Воспитатель:**

-Итак, сегодня мы с вами говорили о некоторых животных, которые помогли людям победить в тяжелые военные годы. Какие это животные?

– Чем они занимались?

-А как вы думаете, смогли бы люди победить в этой войне без помощи животных?

-Как вы считаете, мы должны заботиться о наших маленьких друзьях?

*Дети отвечают на вопросы.*

-Я с вами полностью согласна, мы должны любить и заботиться о наших питомцах, без которых мы бы просто не смогли бы победить в этой битве.

**Воспитатель:**

**–**Ребята, прошло уже много лет с того дня, как закончилась Великая Отечественная война. Многое изменилось с тех пор, но мы с вами должны навсегда оставить в своей памяти подвиг, который совершил народ, ради женщин и детей, ради внуков и правнуков, то есть ради нас с вами, ради мира на земле. Мы должны помнить тех, кто погиб, дав нам возможность видеть чистое небо над головой. Но нужно вспоминать и добрых друзей человека, помогавших ему на трудном пути к победе. Ребята, давайте ценить мир!

Мир - лучшее слово на свете,

Взрослые к миру стремятся и дети,

Птицы, деревья, цветы на планете.

Мир – это главное слово на свете.

Любить этот мир, любить его свет…

За то, что в нём есть, за то, чего нет.

Любить просто так, за то, что живёшь.

За то, что берёшь и что отдаёшь.

Любить за свободу и за красоту.

Его совершенство, его простоту.

Любить в ожидании нового дня,

Который в ответ тоже любит тебя!

**Рефлексия**

**Воспитатель:**

– Ребята, сейчас каждый из вас подумает о своей роли на нашем занятии…

Вы заметили, что наше солнышко без лучей, если вам наше занятие понравилось, прикрепите к солнышку желтые лучики, а если вам на занятии не хватило чего-то или что-то было не понятно, то прикрепите красные лучики.

– Я вижу, что занятие вам понравилось, меня это очень радует.

– Вы большие умницы! Вы были внимательны и активны на занятии! Всем спасибо за участие!

**Митяев А. В.**

**Мешок овсянки**

В ту осень шли долгие холодные дожди. Земля пропиталась водой, дороги раскисли. На просёлках, увязнув по самые оси в грязи, стояли военные грузовики. С подвозом продовольствия стало очень плохо. В солдатской кухне повар каждый день варил только суп из сухарей: в горячую воду сыпал сухарные крошки и заправлял солью.  
   В такие-то голодные дни солдат Лукашук нашёл мешок овсянки. Он не искал ничего, просто привалился плечом к стенке траншеи. Глыба сырого песка обвалилась, и все увидели в ямке край зелёного вещевого мешка.  
   Ну и находка! обрадовались солдаты. Будет пир горой Кашу сва-рим!  
Один побежал с ведром за водой, другие стали искать дрова, а третьи уже приготовили ложки.  
   Но когда удалось раздуть огонь и он уже бился в дно ведра, в траншею спрыгнул незнакомый солдат. Был он худой и рыжий. Брови над голубыми глазами тоже рыжие. Шинель выношенная, короткая. На ногах обмотки и растоптанные башмаки.  
   -Эй, братва! - крикнул он сиплым, простуженным голосом. - Давай мешок сюда! Не клали не берите.  
   Он всех просто огорошил своим появлением, и мешок ему отдали сразу.  
Да и как было не отдать? По фронтовому закону надо было отдать. Вещевые мешки прятали в траншеях солдаты, когда шли в атаку. Чтобы легче было. Конечно, оставались мешки и без хозяина: или нельзя было вернуться за ними (это если атака удавалась и надо было гнать фашистов), или погибал солдат. Но раз хозяин пришёл, разговор короткий отдать.  
   Солдаты молча наблюдали, как рыжий уносил на плече драгоценный мешок. Только Лукашук не выдержал, съязвил:  
   -Вон он какой тощий! Это ему дополнительный паёк дали. Пусть лопает. Если не разорвётся, может, потолстеет.  
   Наступили холода. Выпал снег. Земля смёрзлась, стала твёрдой. Подвоз наладился. Повар варил в кухне на колёсах щи с мясом, гороховый суп с ветчиной. О рыжем солдате и его овсянке все забыли.  
  
   Готовилось большое наступление. По скрытым лесным дорогам, по оврагам шли длинные вереницы пехотных батальонов. Тягачи по ночам тащили к передовой пушки, двигались танки.  
Готовился к наступлению и Лукашук с товарищами. Было ещё темно, когда пушки открыли стрельбу. Посветлело в небе загудели самолёты.  
Они бросали бомбы на фашистские блиндажи, стреляли из пулемётов по вражеским траншеям.  
   Самолёты улетели. Тогда загромыхали танки. За ними бросились в атаку пехотинцы. Лукашук с товарищами тоже бежал и стрелял из автомата. Он кинул гранату в немецкую траншею, хотел кинуть ещё, но не успел: пуля попала ему в грудь. И он упал. Лукашук лежал в снегу и не чувствовал, что снег холодный. Прошло какое-то время, и он перестал слышать грохот боя. Потом свет перестал видеть ему казалось, что наступила тёмная тихая ночь.  
   Когда Лукашук пришёл в сознание, он увидел санитара. Санитар перевязал рану, положил Лукашука в лодочку такие фанерные саночки. Саночки заскользили, заколыхались по снегу. От этого тихого колыхания у Лукашука стала кружиться голова. А он не хотел, чтобы голова кружилась, он хотел вспомнить, где видел этого санитара, рыжего и худого, в выношенной шинели.  
   -Держись, браток! Не робей жить будешь!.. слышал он слова санитара.  
   Чудилось Лукашуку, что он давно знает этот голос. Но где и когда слышал его раньше, вспомнить уже не мог.  
   В сознание Лукашук снова пришёл, когда его перекладывали из лодочки на носилки, чтобы отнести в большую палатку под соснами: тут, в лесу, военный доктор вытаскивал у раненых пули и осколки.  
   Лёжа на носилках, Лукашук увидел саночки-лодку, на которых его везли до госпиталя. К саночкам ремёнными постромками были привязаны три собаки. Они лежали в снегу. На шерсти намёрзли сосульки. Морды обросли инеем, глаза у собак были полузакрыты.  
   К собакам подошёл санитар. В руках у него была каска, полная овсяной болтушки. От неё валил пар. Санитар воткнул каску в снег постудить собакам вредно горячее. Санитар был худой и рыжий. И тут Лукашук вспомнил, где видел его. Это же он тогда спрыгнул в траншею и забрал у них мешок овсянки.  
   Лукашук одними губами улыбнулся санитару и, кашляя и задыхаясь, проговорил:  
   -А ты, рыжий, так и не потолстел. Один слопал мешок овсянки, а всё худой.  
   Санитар тоже улыбнулся и, погладив ближнюю собаку, ответил:  
   -Овсянку-то они съели. Зато довезли тебя в срок. А я тебя сразу узнал. Как увидел в снегу, так и узнал.  
 И добавил убеждённо: жить будешь! Не робей!

**Мохнатые санитары.**

|  |
| --- |
| В лесу шёл бой. Недалеко от лесной опушки лежал в поле солдат. Его тяжело ранила вражеская пуля. Наш солдат истекал кровью, а помощь всё не приходила. Никто-никто не знал, где он находится.  Поднялся ветер; как будто сквозь сон, раненый услышал, что кто-то тяжело дышит рядом с ним. С трудом он открыл глаза. В двух шагах стояла большая мохнатая собака. На ошейнике у неё висела какая-то деревянная палочка. Раненый обрадовался. Теперь он не один!  — Пёсик! Сюда, сюда! — позвал он собаку.  Овчарка дружелюбно вильнула хвостом. Потом она схватила в зубы палочку, висевшую на ошейнике, повернулась и убежала.  — Эх! Ушла...—вздохнул раненый и закрыл  глаза.  Но собака вернулась. И не одна! Она привела с собой двух людей с санями. Это были военные санитары. Они и послали овчарку искать в поле раненых.  Пёс, будто к старому знакомому, бросился к солдату и лизнул его в лицо.  Тогда солдат погладил овчарку и сказал:  — У меня в сумке лежит шоколад. Отдайте его собаке. Она нашла меня и спасла мне жизнь.  Санитары перевязали раненого и отвезли его в госпиталь. Теперь он совсем здоров.  Как же узнали санитары, что овчарка нашла раненого? Очень просто: по палочке. Раз собака вернулась из обхода с палочкой в зубах — значит, она кого-то нашла. Так уж она научена.  Есть в Ленинграде удивительная школа. Ученики этой школы читать и писать не умеют, книжек и тетрадок у них нет. Эти ученики — самые обыкновенные собаки: лайки, овчарки.  Целых три месяца подряд учат их, как нужно разыскивать во время боя раненых.  Называются такие собаки санитарными. Они не боятся выстрелов, и чужой человек их не сманит с пути  Берут в санитары не всяких собак, а только понятливых, добрых и ласковых. Злюка, кусака может испугать и обидеть раненого.  Мохнатые санитары спасают немало людей на войне. |

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Беседа «Голуби во время войны»**

Сегодня голубь – это общеизвестный символ мира. Однако птице, которую человек впервые приручил более пяти тысяч лет тому назад, пришлось принять участие и в военных конфликтах. Долгие годы человечество использовало возможности голубиной почты: во время войн пернатые помощники играли роль связных. Несмотря на развитие технологий и стремительные шаги технического прогресса, голубиная связь массово использовалась в годы Первой мировой войны. Нашлась работа для голубей и в годы Второй мировой войны, хотя в середине XX века птиц использовали уже в куда меньших количествах.

**Почему голубь стал идеальным связным?**

Голубиная почта кажется для нас каким-то пережитком, хотя использование почтовых голубей продолжалось ещё в начале XX века. По меркам человеческой истории это было совсем недавно. Голубиная почта предполагала доставку письменных сообщений при помощи почтовых голубей и использовалась в самых разных странах мира. На сегодняшний день – это самый древний вид воздушной почты, который когда-либо использовался людьми. Но почему же для отправки корреспонденции наши далёкие предки выбрали именно голубя?

Всё дело в удивительных возможностях голубей, которые стали известны человеку. Возможности эти заключались в умении возвращаться домой, преодолевая до 1000 и более километров. Эту способность открыли в глубокой древности: о ней знали древние греки, римляне, египтяне и персы. Дошедшие до нас исторические письменные источники свидетельствуют, что позднее птиц использовали также галлы и древние германцы. При этом уже тогда использование голубей было разнообразным: почтовые голуби применялись не только для доставки военной корреспонденции, но и в коммерческих целях. Считается, что до изобретения в 1832 году телеграфа голубиная почта была очень популярна и распространена среди брокеров и финансистов, работающих на рынке ценных бумаг.

Уникальную способность голубя находить путь домой человек постоянно улучшал и усиливал с помощью подбора птиц, скрещивания, селекции и проведения тренировок. Лучшие почтовые голуби могли не просто найти путь домой за тысячу километров, но и сделать это после продолжительного отсутствия, иногда через несколько лет. При этом преимуществом такого способа связи была высокая скорость полёта птиц – 100 км/ч и выше, а максимальная скорость полёта голубя может достигать 185 км/ч.

Удивительно, что и сегодня учёные в полной мере не могут полностью объяснить способность голубей находить дорогу к гнезду или дому за многие тысячи километров, точно определять направление полёта и находить нужный дом из тысяч других. Известно, что голуби обладают очень острым зрением. При этом, как человек и приматы, голубь в состоянии различать цвета радуги, бонусом к этому птица в состоянии видеть и ультрафиолетовые лучи. Эту особенность американцы пытались использовать для поиска пострадавших в море. Эксперименты, проводимые в 1980-е годы, показали, что птицы отлично находят оранжевые спасательные жилеты. Помимо острого зрения голуби обладают неплохой памятью, запоминая маршрут. Также некоторые учёные полагают, что эти птицы в состоянии улавливать магнитные поля и ориентироваться по солнцу, что также помогает им находить путь домой. Магнитно-рецепторная система – один из навигационных приборов голубя, расположен этот механизм в основании их клюва.

**Голуби во Второй мировой войне**

Несмотря на массовое развитие технологий и распространение радиосвязи, голуби использовались в качестве связных птиц и в годы Второй мировой войны. Имелись примеры использования птиц бойцами сопротивления в Европе, а также партизанами и подпольщиками в СССР. Британское разведывательное управление в годы войны провело масштабную операцию «Columba» со сбросом над оккупированной территорией Европы клеток со специально подготовленными голубями и призывами к местному населению поделиться информацией разведывательного характера.  
Примечательно, что и советское, и немецкое командование в ходе войны предпринимало энергичные меры, направленные на взятие ситуации с почтовыми голубями на театре военных действий под жёсткий контроль. К примеру, при подходе немцев к Москве осенью 1941 года военный комендант города подписал приказ о сдаче птиц в управления милиции. Так планировалось помешать использованию этого канала связи враждебными советской власти элементами. Гитлеровцы на оккупированных территориях действовали в том же ключе, считая почтовых голубей нелегальным средством связи. Все голуби подлежали изъятию у населения и последующему уничтожению, за укрытие птиц гитлеровцы карали смертной казнью.

В Красной Армии голуби для связи использовались достаточно ограничено, в основном в интересах разведывательных отделов армий. К примеру, в начале лета 1942 года в полосе действий Калининского фронта была развернута голубиная станция. Станцию передали 5-й стрелковой дивизии, где она использовалась для обеспечения связи с группами дивизионной и армейской разведки, которые действовали в ближнем тылу немецких войск. Голубиная станция была установлена в расположении разведывательной роты примерно в трёх километрах от передовой. За месяц работы она четыре раза меняла своё расположение, что не мешало работе пернатых связных. При этом статистические данные показывали, что потери почтовых голубей в Великой Отечественной войне были значительными. За каждые два месяца войны от осколков снарядов и мин гибло до 30 процентов обученных голубей.  
В Великобритании голуби использовались в военных целях очень массово. Это было связано со спецификой вооружённых сил страны. Птицы использовались в Королевском военно-морском флоте, КВВС, а также Службе разведки. На флоте почтовых голубей перевозили на кораблях и подводных лодках, рассчитывая на их способность доставить на берег информацию с координатами в случае бедствия, что будет не лишним при организации спасательных работ. Всего в годы войны в Великобритании имелось до 250 тысяч почтовых голубей, поставленных под ружьё, половину из них мобилизовали у частных владельцев.

Лётчик бомбардировщика «Avro Lancaster» с коробками с почтовыми голубями. Англия, октябрь 1942 года

Почтовые голуби массово использовались в Королевских ВВС. На борт бомбардировщика или разведывательного самолета, который вылетал к оккупированным немцами территориям, могли брать двух голубей в специальных водонепроницаемых корзинах. В случае чрезвычайной ситуации и невозможности пользоваться радиосвязью, голуби должны были доставить информацию о местоположении самолета. При аварийной посадке или приводнении местоположение фиксировалось в особом бланке и помещалось в контейнер на ноге птицы.  
Некоторые птицы имели имена. К примеру, голубь «Royal Blue», который 10 октября 1940 года за 4 часа 10 минут пролетел 120 миль. Этот голубь стал первым, доставившим сообщение со сбитого британского самолёта, совершившего вынужденную посадку в оккупированной гитлеровцами Голландии. За доставку информации о местоположении экипажа в марте 1945 года птицу наградили медалью Дикина. Уже после войны в Королевских ВВС подсчитали, что примерно каждый седьмой сбитый над морем британский экипаж был обязан своей жизнью сообщениям, которые доставлялись почтовыми голубями.

**Беседа на тему «Верблюды, олени и лоси во время ВОВ»**

В победу наших войск над фашистами внесли свою лепту служебные собаки, о подвигах которых написано немало воспоминаний. Однако на фронте «воевали» и другие животные, и этот факт, к сожалению, не так широко известен.

Увы, почти незамеченными осталось участие в Великой Отечественной войне боевых верблюдов, оленей и даже лосей. А между тем эти копытные были незаменимыми помощниками нашим бойцам.

**Верблюды**

Во время боев под Сталинградом в Астрахани была сформирована 28-я резервная армия, и встал вопрос о транспортировке ее пушек. Свободной грузовой техники и даже лошадей не оказалось, и командование приняло решение использовать верблюдов. Обучить животных выполнять поставленные задачи бойцам помогли местные мальчики-пастухи. В итоге верблюды научились возить полевую кухню и, главное – тяжелейшие орудия. На практике эти животные оказались почти вдвое выносливее лошадей.

Верблюды на войне показали невероятную выносливость.

Во время боев под Сталинградом вместе с нашими бойцами полегло немало «горбатых помощников». Так, например, когда 771-й артиллерийский полк оборонял реку Маныч, на пути у него оказалась отступавшая в сторону Ростова танковая немецкая группировка. В результате короткого, но кровопролитного боя погибло более 90% верблюдов. Бойцы попрятались в окопах, а огромные мечущиеся по полю боя животные стали живой мишенью для врага. Они падали под выстрелами и стонали. А после окончания боя фашисты ходили между телами верблюдов и добивали раненых животных.

Стоит отметить, что советские бойцы все-таки старались по возможности оберегать верблюдов, и если те погибали, переживали их смерть так же, как и гибель своих боевых товарищей. Были случаи, когда солдаты героически спасали своим верблюдам жизнь. Однако из 350 астраханских животных выжить в войну удалось буквально единицам.

Верблюды в Сталинграде, 1946 г.

В их числе Мишка и Машка – верблюды, спасенные во время боя и дошедшие до Берлина. Именно подразделение, в которых были задействованы эти верблюды, первым ударило по Рейхстагу. Празднуя победу, советские бойцы с криками «Они тоже воевали!» решили хоть как-то наградить верблюдов и в шутку нацепили на них немецкие ордена и медали.

После войны Мишку и Машку оставили в Берлинском зоопарке, а затем они были перевезены в Московский зоопарк, где и прожили до конца своих дней.

«Мы победили!» - памятник бойцам 902-го стрелкового полка и их помощникам Мишке и Машке (г. Ахтубинск).

Дошел до Берлина и еще один героический верблюд – Яшка. Он получил это имя по месту своего рождения – животное поступило в армию из калмыкского села Яшкуль. Грудь Яшки также обвесили вражескими орденами, а на спину ему наши бойцы водрузили плакат «Астрахань – Берлин»

Верблюд Володя, еще один горбатый помощник, который дошел до Берлина.

**Олени**

В суровых условиях Севера олени стали идеальными помощниками наших бойцов, защищавших советские рубежи в Заполярье. Обычные лошади тут оказались плохими помощниками, более того – попросту превращались в обузу для армии. А вот использование оленей показало свою эффективность.

Передвижение на оленях местные войска начали практиковать еще в феврале 1940-го, так что к началу Великой Отечественной в этом деле уже имелся достаточный опыт.

Уже через месяц после начала войны, 29 июня, немцы при поддержке финнов, реализуя план «Зильберфукс» («Серебряная лиса»), нанесли удар по Мурманску, а два дня спустя ударили по Кандалакше. Осенью, согласно решению Военного совета 14-й армии, в поддержку нашим войскам для отражения врага были сформированы три армейских оленьих транспорта. В составе каждого из них «служили» 1015 оленей и 15 оленегонных собак. Управляемые солдатами-оленеводами, копытные перевозили в общей сложности более трехсот грузовых и легковых нарт. Свою бригаду «транспортных оленей» имела и морская пехота Северного флота.

“Советские разведчики перед выполнением боевого задания. Кольский полуостров. 1941 г.

Животных обеспечивали полноценным питанием. В Мурманской области для ухода за ними привлекали местных жителей – саамов (лопарей), которые и были зачислены в ряды солдат-оленеводов. А в Архангельской области на службу брали ненцев и коми. Оленеводы не только имели огромный опыт в работе с животными, но и отлично ориентировались на местности.

В одну нарту оленей впрягали по тому же принципу, что и тройку лошадей. Часто использовали комплекс из трех-пяти грузовых и одной легковой упряжки, который назывался «райда». По оленьей дороге такая райда могла проходить до 35 километров в сутки, а по бездорожью — до 25 километров. Упряжки перевозили ящики с патронами, снарядами, гранатами, минометами, гаубицами, а также подвозили к советским самолетам патроны и бомбы. Также нарты наши бойцы использовали как тачанки для пулеметов, на оленьих упряжках перевозили раненых и доставляли срочные донесения.

Олени выполняли самые разные задания

О вкладе «оленьих войск» в победу над фашистами говорит хотя бы то, что за время войны животные, находившиеся в составе 14-й армии, вывезли с поля боя более 10 тысяч раненых и больных, а также транспортировали 162 аварийных самолета, предварительно разобранных на части.

Были в "оленьих войсках" и большие потери. Например, на Карельском фронте к осени 1944-го от 10 000 оленей в живых осталось лишь чуть более тысячи.

**Лоси**

Эти животные, как и олени, были незаменимы в зимнюю пору, а также в более теплое время в труднодоступных районах. Лосиные фермы появились в нашей стране еще до войны, так что в Великую Отечественную опыт их применения в армии уже был. Эти животные могли отлично преодолевать болотистую местность и густые участки леса.

Однако самой сложной задачей при подготовке «боевых лосей» было научить их не бояться звуков взрывов и выстрелов. Но и с этим удалось справиться: на фермах лосят с раннего возраста приучали к выстрелам. В итоге такие звуки становились для животных привычными и на войне их уже не пугали.

Лосей в армии начали использовать еще до войны.

Лоси хорошо показали себя при применении в разведке. Однако широкого распространения эта практика не получила, поскольку в отличие от ситуации с оленями, здесь не хватало специалистов, знающих, как работать с такими животными.

**Беседа на тему «Кошки на войне»**

В лагерях партизан кошки в Великую Отечественную войну были обязательно. Они ловили мышей, спасая скудные партизанские запасы и оказывали психологическую помощь бойцам. По поведению кошек – беспокойство, вздыбленная шерсть, испуганные крики – люди определяли приближающуюся опасность бомбёжки.

КОШКИ-ГЕРОИ.

Во время ленинградской блокады роль кошек тоже невозможно переоценить. Правда, роль эта очень печальная. К сожалению, всё поголовье домашних животных было истреблено людьми для собственного пропитания. Кошки и собаки, в буквальном смысле пожертвовали жизнью, чтобы спасти жизнь своим хозяевам.

В годы войны в городе Ленинград не осталось ни одного Кота, что стало причиной массового распространения крыс и мышей. Они начали съедать все запасы еды. Поэтому по распоряжению правительства в Ленинград было завезено четыре вагона с кошками. Как вспоминают блокадники, чтобы получить кошку в дом, люди выстраивались в очереди, как ещё совсем недавно за хлебом…

Подвиги кошек в Великой Отечественной войне увековечены в нескольких памятниках. Самые известные — коту Елисею и кошке Василисе за спасение Ленинграда от крыс и мышей.

О возможно, единственном выжившем в блокаду коте – Максиме – ходили легенды. В дом его хозяев в послевоенное время водили целые экскурсии – все хотели посмотреть на это чудо. Умер Максим от старости в 1957 году.

ОТРЯД КОТОВ ПАРТИЗАНОВ

В годы Великой Отечественной войны советский летчик-истребитель был сбит в воздушном бою врагами. Самолет загорелся, летчик был ранен, но ему удалось выброситься на парашюте. Кое-как, из последних сил добрался он до старой ветряной мельницы. Двое суток провел летчик на мельнице среди кошек, периодически теряя сознание. И вдруг услышал голоса. Он понял: идут немцы. Немец ударил кулаком по двери... И тут дикий кошачий вопль потряс воздух, заставив фашиста попятиться. Вожак кошек – черный кот в одного мгновенье прыгнул на голову немца и стал раздирать когтями его лицо. Немцы ушли. А на следующий день пришли советские партизаны.

КОТ РЫЖИК

Рыжик глухо рычал в ту сторону, с которой появятся вражеские самолеты. Его дом был разбомблен немецкой авиацией. И звук, несущий смерть, он запомнил навсегда. Такой слух оценила и вся батарея. Результативность отбоя редеющих атак противника выросла на порядок, как и репутация Рыжика. (В лицо получил сразу связист полка, попытавшийся пнуть сапогом животное, путавшееся у него под ногами). В апреле 45 года Рыжик дождался звездного часа. В конце апреля батарея отдыхала. Война отгремела и шла к концу. За последними фрицами в воздухе шла настоящая охота, поэтому, батарея МЗА ПВО просто наслаждалась весенним солнышком и Рыжик дрых на свежем воздухе.

- «В одну секунду Рыжик просыпается, дает шерсть дыбом и недобро рычит строго на восток. Невероятная ситуация: на Востоке Москва и прочий тыл. Но народ служивый и доверяет инстинкту самосохранения. 37-миллиметровку можно привести в боевое положение из походного за 25–30 сек. А в данном статичном случае — за 5-6 секунд. Тишина, стволы, на всякий случай наведены на восток. Верим коту и ждём… С дымным шлейфом появляется наш ястребок. За ним висит, на минимальной дистанции — FW-190. Батарея вклинилась двойной очередью и Фокер, без лишних телодвижений воткнулся в землю за 500 -700 м от наших позиций. Ястребок на развороте качнул с крыла на крыло и ушел на посадку, благо, здесь все базы рядом — 10–15 км.

На следующий день пришла машина, полная гостей и привезла лётчика — грудь в орденах, растерянный вид и чемодан с подарками. На лице написано — кому сказать спасибо? Говорит — как вы догадались, что мне нужна помощь, да так оперативно? Да, чтоб так точно в цель? Я вот вам, в благодарность привез, спирт, сало, портсигар и прочие подарки.

Мы киваем на Рыжика — ему скажи спасибо! Лётчик, думает, что его разыгрывают. И старшина рассказывает всю эту историю. На следующий день лётчик вернулся с двумя кг свежей печёнки для Рыжика. Удивительно: в первые в истории коту за его внимательность и отвагу было присвоено воинское звание «старшины».

Конечно, кошки в Великую Отечественную войну не принимали такого активного участия, как собаки. Но и они тоже, несомненно, внесли свой вклад в дело Победы. Хотя бы тем, что помогали людям в неё вер

**Беседа на тему «Как тюлени спасали людей во время Великой Отечественной войны»**

Когда мы говорим о подвигах в годы Великой Отечественной войны, мы обычно вспоминаем солдат, летчиков, партизан, врачей. Но есть и другие герои, о которых, к сожалению, не так часто говорят. Это животные, которые тоже внесли свой вклад в Победу, помогая нашим войскам и спасая жизни людей. И, знаете, для меня, как для человека, выросшего в Архангельске, эта история особенно близка. Я, как архангелогородец, много раз проходил мимо этого памятника, встречал рядом белые ночи, и всегда чувствовал особую связь с ним, понимая его важность.

В годы войны, когда фашистские подводные лодки охотились за нашими судами в Баренцевом и Белом морях, тюлени стали незаменимыми помощниками военных моряков. Эти умные и ловкие животные отлично ориентировались под водой и могли обнаруживать мины, торпеды и вражеские подводные лодки.

Как правило, тюленей специально обучали в тренировочных центрах, где их учили находить определенные предметы под водой, а также реагировать на специальные сигналы. После этого их выпускали в море, где они, подобно дельфинам, выполняли свою миссию по поиску опасных объектов. Они помогали нашим кораблям безопасно проходить минные заграждения и избегать атак вражеских подлодок.

Представляете, сколько жизней спасли эти животные? Они не только помогали морякам, но и, по сути, были защитниками нашей страны, внося свой вклад в общее дело Победы. И это не просто какой-то выдуманный рассказ, это реальная история, которая заслуживает того, чтобы быть услышанной.

Но роль тюленей в годы войны не ограничивалась только их участием в военных операциях. Тюлений жир и мясо стали настоящим спасением для многих советских семей, особенно в северных регионах, где были проблемы с поставками продовольствия. Жир использовали для производства смазочных материалов, которые были необходимы для работы механизмов, а также в медицине. Тюленье мясо было важным источником белка, из него готовили супы, тушили, делали консервы. Были спасены тысячи людей не только в Архангельске, но и в блокадном Ленинграде. Мясо и жир тюленей, добываемых в Баренцевом и Белом морях, спасли от голодной смерти жителей этих двух городов. В Ленинград их доставляли по «дороге жизни» через замерзшее Ладожское озеро. Конечно, вкус тюленьего мяса был непривычен для многих, но в условиях войны оно спасало людей от голода. Их добывали и перерабатывали в тяжелых условиях, но это было необходимо для нужд фронта и тыла. Поэтому, тюлени не только спасали жизни моряков, но и помогали стране выстоять в трудные годы.

В знак признательности за их подвиг и неоценимый вклад в спасение жизней в годы войны, в Архангельске был установлен памятник гренландскому тюленю. Этот трогательный и запоминающийся монумент, созданный талантливым скульптором и архитектором Игорем Скрипкиным, представляет собой бронзовую фигуру тюленя, лежащего на льдине, и как будто смотрящего вдаль. Памятник, весом 900 кг и высотой около 1,5 метров, установлен на площади Мира в Архангельске, и стал не только местом памяти, но и символом связи города с его морской историей. Инициатором создания памятника выступила общественная организация “Детство, опаленное войной”. Памятник был торжественно открыт в мае 2010 года и приурочен к 65-летию Победы в Великой Отечественной Войне, став одним из символов города. Он напоминает нам о том, что героизм может проявляться в разных формах, и что даже животные способны совершать невероятные подвиги.

История про тюленей, которые помогали нашим войскам в годы войны, – это, к сожалению, малоизвестная страница нашей истории. Но это очень важная страница, которая показывает нам, что героизм – это не только про войну, но и про любовь к Родине, про самоотверженность, про готовность помогать другим. И, знаете, мне кажется, что именно такие истории, о которых мы раньше не знали, особенно ценны. Они открывают нам новые грани прошлого и учат ценить каждый момент, каждый вклад, даже если он кажется маленьким и незначительным. И сегодня, в современном мире, тюлени не утратили своей ценности. Их уникальные способности по-прежнему используются в различных сферах, от военных и спасательных операций до научных исследований. Тюлени доказывают, что животные могут быть не только нашими друзьями, но и нашими помощниками, и что мы можем многому у них научиться.

И глядя на этих удивительных животных, понимаешь, что мир устроен очень интересно, и что даже самые маленькие существа могут играть большую роль в самых важных событиях. И этот подвиг, я считаю, должен быть известен каждому, чтобы мы помнили не только о человеческих героях, но и о тех, кто помогал нам из мира животных.

**Физкультминутка «Мы солдаты»**

1, 2 - стоит ракета, 3,4 — самолет.

1, 2 - хлопок в ладоши, а потом на каждый счет.

1, 2, 3, 4 - руки выше, плечи шире.

1, 2, 3, 4 - и на месте походили.

Как солдаты на параде,

Мы шагаем ряд за рядом.

Левой - раз, правой - два,

Посмотрите все на нас!

**Физкультминутка: «Победа!»**

Мы празднуем Победу!

*(Шагают на месте.)*

Салют! Салют! Салют!

*(Руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем)*

Кругом цветы весенние

*(Руки на пояс, повороты туловища)*

Цветут, цветут, цветут!

*(Руки развести в стороны.)*

Все люди пляшут, празднуют, *(Приседания с выставлением ног вперёд.)*

Поют, поют, поют!

Пусть в мире страны разные

*(Вдох, круговое движение руками, изображая земной шар.)*

Живут, живут, живут!

***Физкультминутка «Пусть всегда будет мир!»***

Пусть всегда будет солнце!

*Поднять руки вверх над головой.*  
Пусть всегда будет небо!

*Развести руки в стороны над головой.*  
Пусть всегда будет море!

*Развести руки в стороны перед собой.*  
Пусть всегда буду я!

*Подняться на носочки, погладить себя.*  
Пусть всегда поют песни!

*Сделать наклоны головы* *в стороны.*

Пусть всегда будут танцы!

*Сделать присядку.*  
Пусть всегда будут птицы!

*Наклоны в стороны, отводя руки назад.*  
Пусть всегда будет мир!

*Хлопки над головой*.

**Физкультминутка: «Будем мир мы защищать»**.

Раз, два, три, четыре, пять.

*Поочередно соединяют пальчики обеих рук.*  
Будем мир мы защищать!

*Жмут руки друг другу.*  
На границе встанем,

*Прямые руки вытягивают вперёд.*  
Всех врагов достанем.

*Шаг, выпад вперёд.*  
Будем чаще улыбаться,

*Повороты в стороны, улыбаются друг другу.*  
А не ссориться и драться!

*Обнимаются друг с другом.*

**Спортивное развлечение *«Ловкие и смелые, защитники умелые»***

**Цель:** развивать физические качества — быстроту, силу, координацию, ориентацию в пространстве, выносливость. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Способствовать психологическому сближению детей, развитию гармонии в отношениях. Воспитание патриотизма.

**Ход развлечения**

Дети под музыку заходят в спортивный зал. Выстраиваются в шеренгу.

**Ведущая.** Это кто там марширует?  
Громко песенку поёт?  
Это вышел к нам на праздник  
Средней группы целый взвод.

Дорогие ребята! Мы встретились все вместе в этом зале. Настроение у нас радостное и приподнятое, ведь мы собрались, чтобы поиграть и повеселиться. Несмотря на то, что мы еще маленькие, сегодня мы с вами побудем защитниками нашей любимой Родины. А где служат наши защитники? Правильно, в армии. Ребята, а вы знаете, что в армии нужна железная дисциплина нужно быстро и четко выполнять команды.

*Ответ детей*.

**Ведущая.**А сейчас я это и проверю.

**Игра «Слушай мою команду!»**

Все маршируют под музыку. Когда музыка прерывается, звучит команда, кто ошибается, выбывает:

- «Присесть!»;

-«Прыгать!»;

-«Хлопать!»;

-«Топать!»;

-«Встать на одну ногу!»;

-«Крикнуть «Ура!».

**Ведущая:** сегодня мы пригласили к нам в гости бравого солдата. Давайте поприветствуем его! (*дети хлопают*)

*Звучит песня «Буратино»*.

**Буратино:** Здравия желаю! Буратино явился на праздник в детский сад!

**Ведущая:** здравствуй, Буратино! Как мы рады, что ты пришел к нам в гости. Расскажи, как поживаешь? Что нового?

**Буратино:** Я собрался в армию!

**Ведущая:** да ты молодец!

**Буратино**: Дело каждого мужчины - защищать свою родину, жить – значит Родине служить. Вот и я пошел добровольцем на призывной пункт.

**Ведущая**: Ребята, а давайте представим, что нас всех призвали в армию и попробуем пройти испытания, которые проходят настоящие защитники Родины?

**Буратино**: перво-наперво в армии занимаются физической подготовкой и построение! А вы умеете?

*Ответ детей*.

**Буратино**: А вот сейчас и проверим.

**Ведущая:** Солдаты просыпаются рано утром, по команде «Подъем» быстро одеваются и строятся в шеренгу.

**Игра «Стройся!»**

По команде «Подъем дети» дети бегают под музыку по залу, по команде «Стройся» выстраиваются в шеренгу. (Игра повторяется 2–3 раза).

**Буратино**: ну что ж, молодцы! Я убедился, что вы дисциплинированные и умеете выполнять команды.

**Ведущий:** Я знаю игру, которая называется **«Сигнальщики»**

**Игра «Сигнальщик»**

У ведущего три флажка:

Синий – самолеты (дети бегают по залу, руки в стороны)

Зеленый – скачут на лошадках (бег с высоким подниманием колена)

Красный – кричат «УРА!» (Игра повторяется 2–3 раза).

**Ведущий**: -Какие вы молодцы! Ловкие, внимательные и сообразительные!

**Игра: «Парад»**

Вот и бубен наш поет  
На парад ребят завет  
«Быстро скачет на конях  
Кавалерии отряд» (галопом)

«Плывут по морю корабли  
Посмотрите вот они» (руки лодочкой)  
«В небе летчики — пилоты  
Ведут большие самолеты» (руки в стороны)

«Танки мчатся в поле чистом  
Управляются танкисты»  
«А теперь пришла пора  
Крикнуть армии Ура» (маршируют) (Игра повторяется 2–3 раза).

**Буратино**: А я приготовил вам загадки, о предметах, которые есть у настоящих мужчин.

**«Загадки»**

Чтобы нам не опоздать,

Нужно точно время знать.

На руку не для красы

Надеваются ...

**(Часы)**

Мы на кнопочки нажмём,

К уху мы его прижмём.

Помогает часто он -

Наш мобильный ...

**(Телефон)**

У него большая пряжка.

Ну, а сам он худ, бедняжка.

Носит папа целый день

Жёсткий кожаный ...

**(Ремень)**

**Ведущий:** Молодцы ребята. Какие вы умные, а сейчас проверим какие вы быстрые!

**Подвижная игра: «Самолеты»**

**Буратино:**Ребята пришло время праздничного «**Салюта»**.

**Игра с парашютом** **«Салют**». На слово «салют» подбрасывают шарики вверх

Трубы громкие поют.  
Нашей Армии… Салют!   
В космос корабли плывут.  
Нашей Армии … Салют!   
На планете мир и труд.  
Нашей Армии … Салют!

**Ведущий:** Дорогие ребята! Наше спортивное развлечение подошло к концу. Молодцы ребята! Мы убедились, что вы у нас сильные, ловкие, быстрые и смелые, поэтому все участники сегодня награждаются грамотами.

*Награждение детей. Дети под музыку выходят из зала.*

**Мастер-класс «Голубь мира».**

Уважаемые родители! Мы рады приветствовать Вас на нашем мастер-классе.

«Голубь — птица мира» — это изречение сегодня знакомо каждому школьнику, а вот, почему и кто так назвал голубей, думаю, знает далеко не каждый. Началось всё ещё с древних времён. Люди считали, что у голубя нет желчного пузыря, и поэтому он является чистым и добрым. Многие народности почитали его как священную птицу, символ плодородия. Голубь знак хороших новостей, ведь именно голубь как символ мира известен со времен появления историй о всемирном потопе, когда он принес на корабль Ноя оливковую ветвь в знак того, что потоп закончился и Бог примирился с людьми. Существуют множество народных поверий, в которых фигурирует эта птица. Известно, что с очень давних времен в странах Востока голуби считались священными птицами, добрыми вестниками богов. Существует также легенда о том, как голубки богини любви Венеры свили свое гнездо в шлеме бога войны Марса, и бог войны, чтобы не разрушать их гнездо, отказался от очередной кровопролитной затеи. Древние славяне верили, что в голубя превращается душа умершего. А у христиан эта птица служила символом Святого Духа. Считается, что эта птица приносит счастье. Когда-то ее, как фамильный тотем-оберег подвешивали в переднем, красном углу деревянной горницы, где стоял обеденный стол. У славянских народов есть поверье, что человеку, выпустившему в небо птицу, сопутствует удача и счастье в жизни и голубь лучше всего подходит для этого. Поэтому в небо торжественно выпускают голубей дети на праздниках, выпускники школ, молодожены. Во многих городах нашей планеты есть памятники голубям мира. А художники посвящают им свои работы. А в 1949 году на Всемирном конгрессе мира, проходившем в Париже и в Праге, за символ взяли именно эту птицу с картины Пабло Пикассо, несущую в клюве оливковую ветвь. Но, к сожалению, на нашей планете и сейчас гибнут под бомбами дети. Умирают от голода и болезней. Не знают, что такое теплый дом, мамина ласка, умная книга. Таких обездоленных маленьких жителей планеты еще много. Они протестуют против войны как умеют. Рисуют плакаты и картины, пишут стихи и поют песни, собирают подписи под воззваниями за мир, вместе с взрослыми выходят на демонстрации и митинги протеста против войны. Я предлагаю сегодня и вам внести свой вклад в дело борьбы за мир. Попробуйте сделать своими руками голубя – мира и написать пожелание для всех детей мира. Нам понадобится: 2 листа белой бумаги. Один можно взять обычной плотности (бумага для принтера), второй – белый, он обязательно должен быть плотным, лучше картон. Ножницы, карандаш, клей. Давайте вместе сделаем голубя.

Для начала нарисуем силуэт птицы. Делаем круг. Проводим линию, делящую круг пополам. Половина круга – это животик и спинка голубя. Осталось нарисовать шею и голову с клювом. Можно воспользоваться шаблоном. Голубь на листе формата А4 занимает половину страницы. Вырезаем нашего голубя. Второй лист бумаги разрезаем на 2 части по длине 10 см х 20 см – это будет хвост птицы и 20 см х 20 см – большая часть – это крылья. Складываем обе детали гармошкой примерно в 1 см шириной. Вырезаем оперенье. В туловище голубя, отступив немного, 1-2см, смотря, какого у вас голубь размера, проделываем горизонтальное отверстие по ширине чуть больше, чем сложенные гармошкой полоски для хвоста и крыльев. В отверстие продеваем до середины полоски «крылья» и «хвост». Зафиксируем их клеем. Расправляем крылья и хвост. Чтобы голубь у нас не падал, можно сделать для него подставку из картона. Складываем картон пополам и по середине делаем надрез. В него и вставляем нашу птицу. Осталось написать пожелание для всех детей мира.

Белый голубь, символ мира,

Ты взлети на шар земной!

Катастрофы, беды, войны

Пусть обходят стороной

Ту прекрасную планету,

Что дала нам всем приют,

Отдала озёра, реки,

Душу отдала свою...

Люди мира заклинают:

Мир прекрасный, сохранись!

Так лети же, Белый Голубь,

Никогда не падай вниз.

**Конспект образовательной деятельности по конструированию из природного материала в старшей группе на тему: «Лось».**

**Цель:** продолжение ознакомления детей с конструированием из природного материала.

**Задачи:**

**-** вызывать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животного по замыслу;

- уточнить понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы;

- расширить опыт обследования;

- развивать в воображение, чувство формы;

-воспитывать бережное отношение к природе, понимание ее значения в жизни человека.

**Способы.** Словесные: беседа, вопросы поискового характера; игровые методы; наглядные методы: показ, демонстрация; практические методы: приклеивание, соединение деталей с помощью палочки или веточки .

**Средства.** Демонстрационный материал: коллекция шишек, фотографии хвойного леса; карточка № 2 из осеннего комплекта. Практический материал: шишки еловые, желуди, веточки, палочки; для скрепления деталей — пластилин коричневого цвета.

**Предварительная работа.** Беседа: «Лоси на ВОВ».Показ иллюстраций (лоси на ВОВ; в лесу.)

**Ход образовательной деятельности.**

Воспитатель рассказывает историю: «В одном лесу была поляна. Поляна как поляна – с большими деревьями, цветами, пеньками, сухими ветками под ногами. Днем на поляну приходили звери отдыхать, резвились бабочки, пели птицы. Но вот однажды вечером, когда солнце ушло отдыхать, озарил поляну волшебный лунный лучик. Он скользнул по веткам, пенькам, травинкам – и тут произошло чудо – все сучки, ветки, шишки ожили. А в кого они превратились, мы с вами сейчас узнаем.

Дети подходят к столу и рассматривают разложенный на нём природный материал.

Воспитатель берет шишку и спрашивает: «Как вы думаете, в какого лесного жителя может превратиться эта шишка?

Ответы детей: в ёжика, сову, зайчика.

Воспитатель спрашивает: “А какие загадки вы знаете про зверей?

Ребята загадывают загадки о животных.

А теперь давайте поиграем в лесных жителей.

**Физкультминутка «Весело в лесу»**Зайцы утром рано встали, (Ходьба на месте)  
Весело в лесу играли.   
По дорожкам прыг-прыг-прыг! (Прыжки на месте)  
Кто к зарядке не привык?   
Вот лиса идёт по лесу. (Имитировать движения лисы)  
Кто там скачет, интересно? (Пожимание плечами)  
Чтоб ответить на вопрос, (Повороты головы вправо – влево,  
Тянет лисонька свой нос. руки на поясе)  
Но зайчата быстро скачут. (Прыжки на месте)  
Как же может быть иначе? (Рывки руками перед грудью)  
Тренировки помогают!  
И зайчата убегают. (Бег на месте)  
Вот голодная лиса (Поднять голову, посмотреть вверх)  
Грустно смотрит в небеса. (Потягивания — руки вверх)  
Тяжело вздыхает, (Глубокие вдох и выдох)  
Садится, отдыхает. (Сесть на корточки)

**Воспитатель.**

- Ребята, а сейчас я вам загадаю загадку в кого сегодня мы превратим наши шишки.

Травы копытами касаясь,  
Ходит по лесу красавец,  
Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко.  
(Лось)

Дети выбирают природный материал, рассматривают его. В процессе рассматривания и выбора природного материала, воспитатель обращает внимание детей на желуди.

Воспитатель:

- Во что может превратиться эта шишка, а этот желудь?

Во время самостоятельной работы детей над образами воспитатель делает своего персонажа. Помогает детям, которые испытывают затруднения наводящими вопросами, косвенными советами, примерами.

**Итог:**

Ответы на вопросы:

- Какого зверя мы с вами сегодня делали?

-Из какого материала?

-Вам понравилось?

Изготовленных лосей дети размещают на макете лесной поляны, рассматривают их и придумывают историю про своих лесных героев.

**Конспект занятия в средней группе раскрашивание «Кошка».**

**Цель:** продолжать формировать умение у детей передавать особенности изображаемого предмета.

**Задачи:**

**Обучающие**:

- закрепить представления о форме: туловище – овальное, голова – круглая.

- закрепит приёмы закрашивания рисунка красками, проводить линии и штрихи в одном направлении, не выходя за пределы контура.

**Развивающие:**

- развивать образное восприятие, воображение, творчество, побуждать к образной оценки изображения.

**Воспитательные**:

- воспитывать у детей доброжелательное отношение к домашним животным.

**Предварительная работа**:

Беседа: «Кошки – герои Великой Отечественной Войны»; рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных, чтение сказки С. Маршак «Кошкин дом», рассказов о них; загадывание загадок о животных, дидактические игры: «Животные и их детёныши», «Чей хвост?»

**Материал и оборудование**:

Игрушка кошка, корзинка, в которой лежит кошка, кисть, баночки с водой, салфетки, краски.

**Ход занятия**

Воспитатель вносит корзину с кошкой. Предлагает детям отгадать, кто сидит в корзине.

**Воспитатель:** ребята, отгадайте загадку.

Этот зверь живет лишь дома.

С этим зверем все знакомы.

У него усы как спицы.

Он, мурлыча, песнь поет.

Только мышь его боится…

Угадали? Это — …

**Ответы детей:**(Кот)

Воспитатель достаёт котика из корзины.

**Воспитатель:** Ребята, это котик-котофей, он дружочек всех детей. А давайте вспомним потешку, которую мы знаем про кошку.

**Все вместе:**

Как у нашей кошки  
Беленькие ножки,  
Пятнышками спинка,  
Мягкая шерстинка!  
Чёрный хвост пушистый  
С нитью серебристой!  
Ходит кошка рядом,  
Что же кошке надо?  
Мяу, Мур! У киски  
Нет сметанки в миске!»

**Воспитатель:** Ребята, а у кого дома живёт котёнок? Какие они у вас, расскажите! А, что едят кошки, вы знаете?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** А, вы любите играть с котятами?

**Ответы детей:** Да.

**Воспитатель:** Давайте поиграем с нашим котиком.

**Физкультминутка «Котик»**

На окошке кот лежит (Сложить ладони, поднести к щеке)

Мыши думают, что спит.

В пляс пустились, не унять (Танцевальные движения)

Котофей, пора вставать (Имитация, глажу котика)

День проспал

Настала ночь

Разбегайтесь мыши прочь! (Бег на месте).

**Воспитатель:** Молодцы, весело играете! Котофей, а что ты такой грустный. Ребята, Котофей мне сказал, что у него нет друзей в детском саду. Жалко, что у нас нет котят, с которым можно было бы поиграть. А давайте раскрасим своих котят, с которыми будет играть наш Котофей.

**Воспитатель:** прежде, чем вы начнете раскрашивать, давайте вспомним, какое строение у кошки?

Что есть у котиков?

**Ответы детей:**(туловище, голова, хвост, ноги, усы, глаза)

Какая самая большая часть у кота?

**Ответы детей:**(туловище)

Какой оно формы?

**Ответы детей:**(овальной)

Что ещё есть у кота?

**Ответы детей:** (голова)

Какой формы?

**Ответы детей:**(круглая)

Что у котика на голове?

**Ответы детей:**(ушки)

Какой они формы?

**Ответы детей:**(треугольные)

Что на мордочке у котика?

**Ответы детей:** (нос, щёчки, усики, рот и язык)

Сколько ножек у кота?

**Ответы детей:** (четыре).

Во время перечисления воспитатель показывает уже готовый образец раскрашивания.

**Воспитатель:** сейчас я вам предлагаю сесть за столы и раскрасить своих котиков.

**Воспитатель:** ну что, все справились?

**Ответы детей:** Да.

**Воспитатель:** какие вы молодцы! Посмотрите какие у вас котята получились красивые. Наш Котофей говорит вам спасибо ребята, за то, что у него сейчас появилось столько много друзей. А сейчас можно и поиграть. Бегите ко мне.

**Игра «Кот и мыши»**

**Цель:** учить детей бегать, не задевая друг друга, убегать от ловящего, находить свое место; приучать детей быть осторожными, бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя «Убегаем!»

**Дети хором:** Хитрый кот в углу сидит, (на цыпочках подкрадываются медленно к коту) притаился, может спит?! Мыши, мы, вот беда, убегайте от кота! Кот просыпается и начинает догонять мышек, дети бегут и прячутся в свой домик.  Игру можно повторить два-три раза.