МДОУ детский сад № 2 «Солнышко»

Конспект занятия по познавательному развитию

в средней группе

Тема «Воздух – невидимка»

Выполнила:

РябчиковаМ.В.

с.Лесное, 2021

**Тема** «Воздух-невидимка».

***Цель*:**Развитие познавательной активности детей в процессе проведения элементарных опытов с воздухом.

***Задачи:***

**1.Обучающая** – Обобщить, ранее полученные знания о воздухе, способствовать накоплению конкретных представлений о свойствах воздуха (невидимый, легкий), уточнить представление о том, что ветер-это движение воздуха; способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха

**2.Развивающая** – Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность, речь, умение планировать свою деятельность, делать выводы.

**3.Воспитательная** – Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и желание исследовать его доступными способами, воспитывать навыки здорового образа жизни.

***Словарная работа*** – активизировать словарь детей. Лаборатория, прозрачный, невидимый (невидимка), легкий, воздушный, опыт.

***Виды деятельности:***Игровая, познавательно-

исследовательская, двигательная,коммуникативная

***Методы:***

Наглядный (показ способов действий).

Словесный (беседа, обсуждение, диалог, пояснение).

Игровой (сюрпризный момент).

Практический (экспериментирование).

***Форма организации:*** фронтальная, индивидуальная, групповая.

***Форма реализации:***проблемная ситуация, экспериментирование, двигательная активность.

***Оборудование:***полиэтиленовые мешочки, стаканчики с чистой водой, пластиковые трубочки. Салфетки бумажные, контейнеры (фабричного изготовления) с мыльными пузырями, надувные игрушки, надувной бассейн с водой.

***Предварительная работа****:*

Беседа о воздухе, его пользе для человека, наблюдение за ветром, проведение эксперимента с вертушкой, доказывающего движение воздуха, чтение стихов о ветре.

**Ход занятия**

**1**. **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Воспитатель: Ребята станьте в встать в круг, улыбнуться друг .

Собрались все дети в круг,

Ты – мой друг и я – твой друг!  
Вместе за руки возьмемся,   
И друг другу улыбнемся! ( *Дети действуют в соответствии с текстом).*

**Воспитатель:**

- Ребята послушайте загадку и отгадайте её:

Он нам нужен, чтоб дышать

Чтобы шарик надувать

С нами рядом каждый час

Но не видим он для нас. Что это?

**Дети:** воздух.

**Воспитатель:** А хотите узнать, что такое воздух?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Это очень интересно. Закрываем глаза, хлопнем 5 раз, и наша группа превратится в «лабораторию чудес», а мы станем молодыми учеными.

*Дети считают до 5.*

**Воспитатель***:* Лаборатория чудес начинает работу*.*А кто знает, что такое лаборатория?

**Дети:** Это помещение, где проводят опыты*.*

**Воспитатель**: И давайте вспомним как нужно вести себя в лаборатории.

**Дети:** Ответы детей(спокойно, аккуратно, тихо, внимательно и тд.)

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь пройдёмте в нашу лабораторию.

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

**Воспитатель:** Посмотрите вокруг. Вы видите воздух вокруг нас?

**Дети:** Нет!

**Воспитатель:** А раз мы его не видим, значит, какой воздух?

**Дети:** прозрачный, бесцветный.

**Воспитатель:** Давайте проведем 1–й опыт: чтобы увидеть воздух, его надо поймать. Хотите научиться ло­вить воздух?

**Дети:** Да!

**Опыт № 1: Поймай воздух-невидимку полиэтиленовым пакетом.**

**Воспитатель:** Возьмите каждый в руки полиэтиленовый пакет. Он сейчас пустой. У всех пустой?

**Дети:**Да!

**Воспитатель:** Ловите пакетом воздух, захватывайте воздух-невидимку как можно больше и закручивайте пакет, удерживайте его внутри пакета. Ответьте на вопросы:

- Что внутри пакета?

**Дети:** (*воздух*)

**Воспитатель:**На что похож мешок?

**Дети:** На шар.

**Воспитатель:** Воздух занял все место в пакете. Теперь развяжем пакет и вы­пустим из него воздух. Каким стал пакет?

**Дети:** Плоским, пустым.

**Воспитатель:** Поче­му так произошло?

**Дети:** Пакет стал пустым, тоненьким, плоским, потому что в нем нет воздуха.

**Воспитатель:** Давайте сделаем вывод**:** (обращение к детям): воздух прозрач­ный, невидимый, воздух-невидимка, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать!

**Воспитатель:** Дети, подумайте и вспомните, как и где люди используют воздух?

**Дети:** На­дувной матрас, воздушные шары, надувной мяч. шины, надувные игрушки, лодки, спасательные на­рукавники, спасатель­ный круг*.*

**Воспитатель**: Значит, все надувные предметы не тонут в воде? Давайте проверим.

**Опыт № 2: Плавающие предметы.**

**Воспитатель** приглашает детей подойти к столу, на котором стоит надувной бассейн с водой.

*Дети по очереди опускают в воду мяч, надувные игрушки, наблюдают, что они не тонут в воде.*

**Вывод:** Воздух легче воды! И если внутри надувного предмета воз­дух, то он, плавает на поверхности воды и не тонет!

**Воспитатель:** Итак. Ребята, предме­ты, внутри которых есть воз­дух, будут плавать. Но будьте осторожны, если внутрь по­падет вода и вытолкнет воз­дух из предмета, то, что с ним случится?

**Дети**: Этотпредмет может утонуть.

**Воспитатель:** Поэтому. Чтобы не случилось беды, на речке вы плаваете с надувным кругом только под присмотром родителей.

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, а внутри че­ловека воздух есть? (*версии детей*)

Давайте про­верим?

**Опыт № 3: Пузырьки в стакане.**

**Воспитатель:**Ребята пройдите за лабораторные столы. У каждого приготовлено оборудование: стакан с водой и трубочка. Опустите трубочку в воду и подуйте в нее. Что вы видите?

**Дети:** В воде появились пузырьки

**Воспитатель:** Что происходит? Откуда взялись эти пузырьки?

**Дети:***Мы дуем в тру­бочку, и воздух выходит, появляются пузырьки.*

**Вывод:** Мы выдыхаем воздух, который внутри нас. Воздух есть внутри нас.

Воспитатель: Ребя­та, а какие еще можно пускать пузыри? (*Мыльные*)

Давайте выйдем из-за столов и поиграем с мыльными пузырями.

**Игра с мыльными пузырями.**

*Дети произвольно пускают мыльные пузыри из своих контейнеров под музыкальное сопровождение.*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему пузыри летают?

**Дети:** Легкие, воздушные

**Воспитатель:** Что находится внутри мыльных пузырей?

**Дети:** Воздух

**Вывод:**Ребята, когда мы выдуваем воздух на петельку с мыльным раствором, то мыльная пленка наполняет­ся воздухом, становится круглой формы и отрывается от петельки.

Воспитатель предлагает пройти и сесть за столы.

**Воспитатель:** Ребята, а как воздух попадает внутрь человека?

**Дети:** Вдыхаем воздух носом или ртом, а потом выдыхаем*.*

**Воспитатель:** Давайте проверим .

**Опыт № 4: Движение салфетки.**

**Воспитатель** предлагает детям взять салфетку за верхние углы пальцами, поднести к носу, выдохнуть воздух, поднести ко рту, выдохнуть воздух.

- Что происходит с салфеткой?

**Дети:** Она движется, шевелится, качается

**Воспитатель:** На что похожа салфетка, когда шевелится от воздуха

**Дети:** На листья деревьев, которые шевелятся от ветра, воздушный змей, парус.

**Воспитатель:**Ветер – это движение возду­ха, ветер раздувает пару­с на корабле, и он плывет. Ветер играет листьями на деревьях, и они шелестят. Воздух может передви­гать предметы.

**3.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

**Воспитатель:**Ребята, мы сегодня многое узнали о воздухе. Ответьте на главный вопрос: зачем нужен воздух человеку, животным, растениям - всему живому?

**Дети:** Чтобы дышать и жить, без воздуха мы задохнемся

**Вывод:** Воздух необходим для дыхания, для жизни. Очень важно открывать форточку, проветривать, чтоб в комнате всегда был свежий воздух.

**Воспитатель:**Уважаемые ученые, давайте подведём итоги нашей работы. Все опыты в нашей лаборатории сегодня закончились.

- Какой опыт вам понравился больше всего?

**Дети**: Все опыты

**Воспитатель:** Вам понравилось быть молодыми учеными?

Дети: Да!

**Рефлексия.**

Ребята, а вы знаете, что можно рисовать воздухом.

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда я вам предлагаю порисовать воздухом.

Итак, давайте приступим к рисованию. Перед вами гуашь, разведённая до жидкого состояния. Сделаем кляксу! Нужно набрать краску на кисточку и капнуть на лист. Получилось? Теперь возьмите свои трубочки и раздуйте краску по листочку.

**Воспитатель:** Мне было приятно с вами работать. Вы такие наблюдательные, активные и умные.

Занятие окончено!