***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение***

***детский сад №2 «Солнышко»***

 ***ПРОГРАММА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ***

 ***«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ***

 ***ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО***

 ***ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»***

 ***Старший воспитатель***

 ***Белякова Наталья Васильевна***

***2022-2023г.***

 *Чтоб не стало дитя, лишь беспомощным ртом -*

 *Приучай его с детства заниматься трудом,*

 *Чем он раньше познает, как хлеб достаётся -*

 *Тем полезней ему будет в жизни потом!*

**Актуальность темы**

 Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

 Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

 Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

 Экономическое воспитание дошкольников надо начинать не позднее пяти лет, так как это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера.

Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

**Цель программы:** Совершенствование условий для формирования у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности. Помочь детям шести–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Задачи:**

* способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях;
* способствовать формированию первоначальных представлений о труде;
* способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров;
* способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления;
* способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.
* понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
* уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
* сознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
* признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
* рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
* применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Условия реализации:** дети, воспитатель, родители.

**Применение:** применять дидактические материалы для дошкольников в условиях детских образовательных учреждений.

**Срок реализации:** 2022-2023г.

**Предполагаемый результат:**

***Воспитатели:***

* оформление собственных методических разработок (обобщение опыта работы);
* повышение качества воспитательно–образовательного процесса;
* участие в педсоветах, семинарах;
* повышен теоретический и педагогический уровень, компетентность по экономическому воспитанию старших дошкольников.

***Родители:***

повышен интерес родителей к совместной работе по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

***Дети:***

* знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
* знают российские деньги;
* знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;
* в случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
* бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;
* проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведет хозяйство..).

**РППС:**

* картотека игр по формированию предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников;
* оформление уголка (стенда) «Школа гнома Эконома»;
* изготовление дидактических игр.

**Основные формы реализации плана по самообразованию:**

• Беседы.

• Непосредственно – образовательная деятельность.

• Дидактические игры.

• Моделирование ситуаций – тренингов.

• Чтение художественной литературы.

•Работа с родителями: анкетирование, опросы, досуги, беседы и консультации.

**Этапы самообразования:**

1. Подбор и изучение методической литературы

2. Участие в мероприятиях, посвященных теме самообразования

3. Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.

4. Представление опыта работы по теме.

***Изучение методической литературы***

Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;

Изучение учебной и научно-методической литературы;

Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;

Изучение новых программ и педагогических технологий;

Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;

Повышение общекультурного уровня.

***Участие в мероприятиях, посвященных теме самообразования***

|  |
| --- |
| **Участие в методической работе детского сада** |
| **Дата** | **Тема** | **Форма участия** |
|  Май 2022 г. | Анкетирование родителей «Мой ребёнок и финансовая грамотность». | Анкета |
|  Май 2022 г. | Консультация «Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию». | Консультация в родительский уголок |
| Сентябрь2022 г. | Викторина «Путешествие в денежную страну». | Тематическое развлечение |
| Октябрь 2022 г. |  «Практические советы родителям по экономическому воспитанию дошкольников». | Консультация |
| Октябрь 2022 г. | Интерактивная игра «Деньги разных стран» | Инфоурок |
| Ноябрь 2022 г. | Квест- игра «Три копейки – это много?» | Тематическое развлечение |
| Март 2022 г. | «Развитие функциональной грамотности у дошкольников» | Педсовет |
|  Апрель 2023 г.  | Деловая игра для родителей «Азбука финансов». | Тематическое развлечение |
| Апрель  2023 г. |  «Финансовая грамотность дошкольников» | Семинар-практикум |
| Май 2023 г. | Отчёт по самообразованию | Выступление на педсовете |

***Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.***

|  |  |
| --- | --- |
|  **Тема** |  **Содержание работы** |
| **Наши потребности.** | Чтение и обсуждение стихотворения о потребностях «Телефон» К.И.Чуковского.Показ сказки «Как коза избушку построила».Дидактическая игра «Кому что нужно?».Игра «Заветные желания».Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях: «Сивка-Бурка», «Иван-Царевич и серый волк», «Сказка о рыбаке и рыбке»;Составление морфологических таблиц «Потребности растений», «Потребности животных», «Потребности человека»;Развлечение «Путешествие» (потребности человека) |
| **Труд-продукт-товар.** | Рассказ педагога о разнообразии профессий, знакомство с понятием профессия.Беседа с детьми о профессиях их родителей, бабушек, дедушек;Знакомство детей с понятием «династия»;Чтение стихотворений: С.Михалков «А что у вас?», Д.Родари «Чем пахнут ремесла», С.Маршак «Почта», В.Маяковский «Кем быть?»Чтение и обсуждение сказки Л.Н.Толстого «Наши пряли, а ваши спали»;Игра по картинкам «Назови профессию»;Чтение и обсуждение сказок «Дикие лебеди», «Мужик и медведь»;Игра-занятие «Машины, приборы, оборудование, инструменты» |
| **Почему все взрослые работают?** | Беседа о необходимости трудиться;Знакомство с профессиями, у которых результат труда не так нагляден (учитель, писатель, воспитатель, работник полиции);Игра «Кто больше назовет профессий». |
| **Работа и заработок.** | Чтение грузинской сказки «Заработанный рубль» и беседа по сказке;Выполнение заданий на листках «Профессии».Игровое занятие «Угадай, о ком я говорю», «Подбери то, что нужно для работы». |
| **Когда продукт труда превращается в товар.** | Чтение и обсуждение сказки о труде «Терем-теремок» с использованием проблемных ситуаций и вопросов;Игры-занятия «Кто производит товар», «Петушок и бобовое зернышко», «Я рисую свою мечту»;Обсуждение процесса изготовления товара (посуды, бумаги, книг и т.п.);Чтение сказки Т.С.Аксакова «Аленький цветочек и обсуждение прочитанного. |
| **Ценность и украшение товара – его качество.** | Рассказ педагога о том, что товары бывают разного качества (демонстрация посуды разного качества);Беседа с детьми о применении посуды разного качества в разных жизненных ситуациях;Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Федорино горе» (почему же вся посуда сбежала от Федоры?) |
| **В гостях у сказки.** | Чтение истории 16 «Как Миша задумал ярмарку устроить» из книги Т.Поповой «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»;Обсуждение сказки и выполнение практических заданий по теме |
| **Менеджер – интересная профессия.** | Рассказ воспитателя о профессии «менеджер», беседа с детьми, ответы на вопросы детей;Сюжетно-дидактическая игра «Хлебозавод»;Вспоминаем поговорки и пословицы о труде |
| **Игровое занятие.** | Игра «Где пригодится» (соединить линиями кушанья и растения, из которых они готовятся), «Кто что производит» (соединить стрелочкой, кто что производит), «Кому что нужно» (разложить карточки в соответствии с профессией человека) |
| **Сколько заработал – столько купил.** | Художественная деятельность: рисование, аппликация на тему «Гжель», «Жестово», «Дымковская игрушка»; Путешествие в импровизированный магазин детских товаров за покупками (купля-продажа товара собственного приготовления) |
| **Игровое занятие.** | Игра «Хочу и надо» (определить к какому понятию «хочу» или «надо» относится изображенный на картоне предмет и приклеить картинку на соответствующее пано |
| **Что такое реклама?** | Рассматривание рекламных газет, их ярких иллюстраций;Чтение рекламных текстов. Рассказ воспитателя об особенностях содержания этих текстов (положительная оценка достоинств товара, призыв приобрести товар, адрес, где можно купить);Чтение отрывка из книги Э.Успенского «Бизнес крокодила Гены» о рекламе;Чтение русской народной сказки «Лиса и козел», обсуждение сказки, ответы детей на вопросы воспитателя, выделение социально-нравственных качеств – хитрость, доверчивость. |
| **Кто делает рекламу?** | Рассказ педагога, показ разных средств изготовления рекламы;Чтение и инсценирование сказки С.Михалкова «Как старик корову продавал»;Рассматривание детьми рекламных листков и буклетов. |
| **Реклама в сказках.** | Чтение истории «Как сорока Мишин товар хвалила» из книги Т.Поповой «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»;Чтение сказок братьев Гримм «Три счастливица» и Г.Х.Андерсена «Новое платье короля» и обсуждение прочитанного. |
| **Если бы у меня было собственное дело.** | Беседа с детьми «Что такое собственное дело?» (хозяин, руководитель фирмы, директор предприятия);Придумываем рекламу своего предприятия;Чтение стихотворения Э.Успенского «Реклама», А.Беспаловой «Реклама» |
|  | Новогодние каникулы |
| **Что такое деньги.** | Рассказ педагога о том, как появились деньги, что такое деньги, о заменителях денег;Чтение сказки «Бобовое зернышко» (понятие «обмен товарами»);Показ сказки «Выгодное дело» Бр. Гримм; |
| **Деньги счет любят.** | Чтение истории 8 «Как Миша понял, что такое деньги счет любят» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»;Выполнение детьми практических заданий по теме |
| **Как правильно распоряжаться деньгами.** | Чтение истории 9 «Как Миша учился деньги делить» из книги Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом», беседа по сказке, ответы детей на вопросы педагога;Выполнение детьми практических заданий по теме |
| **Игровые занятия.** | Игровое занятие «Где? Что? По чем?»Комплексное занятие «По одежке – протягивай ножки» |
| **Бюджет семьи.**  | Чтение и обсуждение детской литературы: И.Токмаковой «Купите лук», К.Ушинский «Лекарство», И.Туричик «Человек заболел»;Беседы «Зачем людям нужны деньги», «Семейный бюджет»;Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Театр», «Парикмахерская» |
| **В гостях у сказки.** | Чтение сказки К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха», далог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы;Показ спектакля «Муха-Цокотуха» |
| **Подведение итогов.** | Игра-занятие «Бюджет семьи, доход, расход»;Уточнение имеющихся у детей знаний о том, из чего складывается бюджет семьи;Игра «Семейный бюджет». |
| **Что такое экономика.** | Игра-беседа «Экономика и человек»;Занятие «Что такое экономика? 12 золотых правил экономики»;Игры-занятия «В гостях у семьи», «Путешествие в сказку», «Какие бывают расходы» |
| **Бизнес и капитал.** | Показ сказки «Как звери решили открыть свой бизнес»;Чтение и обсуждение сказок о купле-продаже и капитале: «Как барин овцу продавал», «Чудесная рубашка» |
| **Игровые занятия.** | Игра-занятие «Экономическая рыбалка»;Экономическая игра «КВН» |
| **Игровые занятия.** | Подготовка и показ детьми сказки»Репка» на новый лад (экономическая сказка) |
| **Что такое налоги и почему их надо платить.** | Чтение истории «Почему Миша платит налоги» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»;Беседа по сказке, ответы детей на вопросы педагога;Выполнение практических занятий по теме |
| **Бартер.** | Чтение и обсуждение сказок о бартере «Мена», «Лисичка со скалочкой», «Дудочка и кувшинчик»;Просмотр мультфильма «Волшебное кольцо» и его обсуждение;Игровая ситуация «Бартер»;Дидактическая игра «Бартер» |
| **Выгода и убыток.** | Показ сказки «Про мышь зубастую, да про воробья богатого» В.И.Даль;Игра-занятие «Как торговали Барин и Свинья»;Чтение и обсуждение сказок о выгоде и убытке: «Новое платье короля» Г.Х.Андерсен, «Продавец и лось» Ф.Хопер, «Как мужик гусей делил» |
| **Игра-занятие: Бюджет семьи, доход, расход** | Уточнение имеющихся у детей знаний о том, из чего складывается бюджет семьи |
| **Благотворительная деятельность. Меценаты.** | Рассказ воспитателя об известных русских меценатах, о спонсорах, которые в наше время помогают бедным и нуждающимся, диалог с детьми по рассказанному, ответы на вопросы; |
| **Благотворительность приносит не только добро, но и выгоду.** | Чтение истории «Праздник в Машином магазине» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»; беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога |
| **Благотворительность. Практические занятия.** | Выполнение задания по теме «Богатые и бедные. Благотворительность» |
| **Итоговое занятие.** | Подведение итогов, уточнение знаний детей, полученных при прохождении курса программы «Путешествие в страну Экономику» |

**Список литературы**

Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.

Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.

Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.

Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.

Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г.

Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

Открытия Феечки Копеечки. Авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста. /Василюк С.Ю., Вихарева М.Б., Истомина Е.А. и др..-Пермь, 201ё9.-158 с.

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. –

Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет.

Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

«Путешествие в страну Экономику». Дополнительная образовательная программа экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста МАДОУ «Красноярский детский сад №141».