

ВОЗМОЖНОСТИ
ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА

ПОДГОТОВИЛА: ВОСПИТАТЕЛЬ
ЯРОСЛАВЦЕВА С.В.





«НЕТ ТАКОЙ СТОРОНЫ ВОСПИТАНИЯ, НА КОТОРУЮ ОБСТАНОВКА НЕ ОКАЗЫВАЛА БЫ ВЛИЯНИЕ, НЕТ СПОСОБНОСТИ, КОТОРАЯ НАХОДИЛАСЬ БЫ В ПРЯМОЙ ЗАВИСИМОСТИ ОТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОКРУЖАЮЩЕГО РЕБЁНКА КОНКРЕТНОГО МИРА.

ТОТ, КОМУ УДАСТСЯ СОЗДАТЬ ТАКУЮ ОБСТАНОВКУ, ОБЛЕГЧИТ СВОЙ ТРУД В ВЫСШЕЙ СТЕПЕНИ. СРЕДИ НЕЁ РЕБЁНОК БУДЕТ ЖИТЬ – РАЗВИВАТЬСЯ СОБСТВЕННО САМОДОВОЛЮЩЕЙ ЖИЗНЬЮ, ЕГО ДУХОВНЫЙ РОСТ БУДЕТ СОВЕРШЕНСТВОВАТЬСЯ ИЗ САМОГО СЕБЯ, ОТ ПРИРОДЫ...»

Е.И. ТИХЕЕВА



ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

- это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.



РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

ДОЛЖНА БЫТЬ НАПОЛНЕНА:

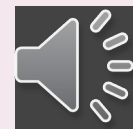
- содержанием достижений в знаниях, открытиях, умениях, которые многие дети уже освоили, присвоили и начинают создавать багаж для следующей ступени развития,
- тем содержанием, которое для некоторых детей еще остается в стадии движения к достижению,
- для отдельных детей еще и недостижимо.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Важная задача ДООУ при введении Федеральных Государственных образовательных стандартов (ФГОС) - совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей творческую активность детей и позволяющей наиболее полно реализовать себя.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка и источником получения знаний и социального опыта.



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

младший дошкольный

возраст:

в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии.

средний дошкольный

возраст:

организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению.

старший

дошкольный возраст:

организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам(изо, ручной труд, театрализация и т.д.)



ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СРЕДЕ:

1. НАСЫЩЕННОСТЬ
2. ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ
3. ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ
4. ВАРИАТИВНОСТЬ
5. ДОСТУПНОСТЬ
6. БЕЗОПАСНОСТЬ





НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе;
- должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программ





ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ ПРОСТРАНСТВА ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ИЗМЕНЕНИЙ РПШ СРЕДЫ В ЗАВИСИМОСТИ:



- от образовательной ситуации,
- от меняющихся интересов детей,
- от возможностей детей.



ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ МАТЕРИАЛОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ:



- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.);
- наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в том числе природные материалы, предметы-заместители).





ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- наличие различных пространств,
- периодическую сменяемость игрового материала,
- разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми,
- появление новых предметов.





ДОСТУПНОСТЬ СРЕДЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ:



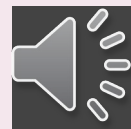
- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.





БЕЗОПАСНОСТЬ СРЕДЫ:

- соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.



ПРИМЕРНЫЕ ЦЕНТРЫ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СОЗДАНЫ В ГРУППЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

- центр физического развития
- центр социально – коммуникативного развития
- центр познавательного развития
- центр речевого развития
- центр художественно – эстетического развития



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:



СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



- центр пдд
- центр пожарной безопасности
- центр труда, уголок дежурств
- центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- центр «мы познаём мир» или уголок краеведения
- центр сенсорного развития
- центр конструктивной деятельности
- центр математического развития
- центр экспериментирования





РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

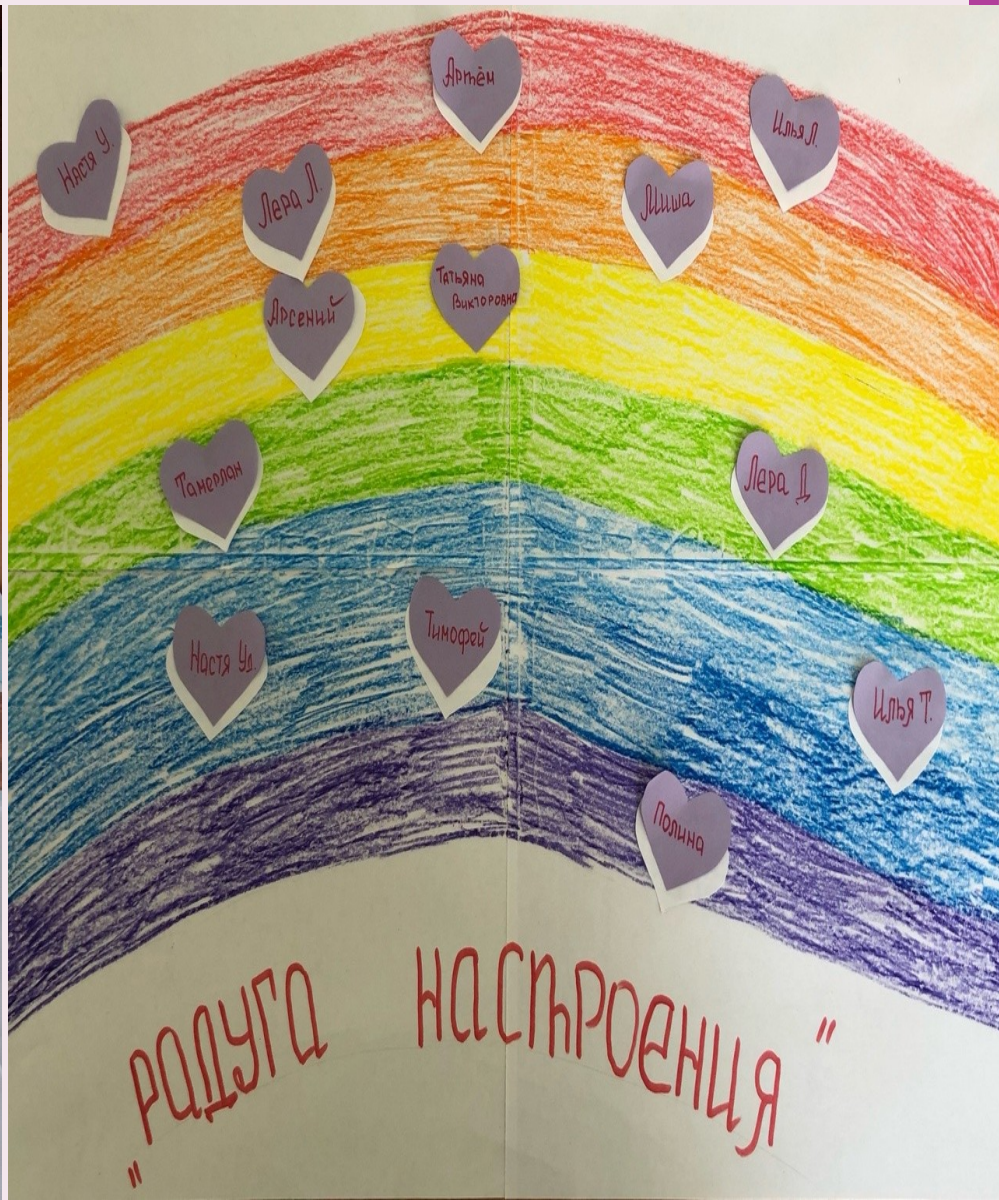
- центр речевого развития
- книжный центр



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- центр изодейтельности или ручного труда
- центр музыкально-театрализованной деятельности





ГЛАВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ ЯВЛЯЕТСЯ
СОЗДАНИЕ У ДЕТЕЙ ЧУВСТВА
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМФОРТА И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ЗАЩИЩЁННОСТИ.



В ДЕТСКОМ САДУ РЕБЁНКУ ВАЖНО
ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ ЛЮБИМЫМ И
НЕПОВТОРИМЫМ. ПОЭТОМУ, ВАЖНЫМ
ЯВЛЯЕТСЯ И СРЕДА, В КОТОРОЙ
ПРОХОДИТ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!