**МДОУ детский сад № 2 «Солнышко»**

Открытое занятие   
по опытно-экспериментальной деятельности для детей средней группы   
на тему: «Волшебная вода».

Подготовила и провела: Воспитатель средней группы - Ярославцева Татьяна Васильевна

С.Лесное  
22.10.2024г.

Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим.

Программное содержание: совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, растений, животных; вода источник жизни ; о свойствах воды: прозрачная, без вкуса, без запаха, вода-растворитель некоторых веществ, не имеет формы.

Задачи:

Знакомить с приемами элементарного экспериментирования, обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного, уточнить значение воды для всего живого.

Образовательные:

- формировать у детей представление о свойствах воды;

- уточнить и расширить словарный запаса детей о свойствах воды и ее значении.

Развивающие:

-Развивать исследовательские способности у воспитанников, развивать любознательность, мышление и речь детей;

- развивать диалогическую речь у детей;

- развивать общую и мелкую моторику.

Воспитательные:

-формировать познавательный интерес, активность, любознательность, доброжелательное отношение к окружающей среде, друг к другу.

Методы и приемы:

словесные: рассказ воспитателя, вопросы, ответы детей;

- наглядные: предварительное рассматривание иллюстраций по теме «вода».

- практические: дидактическое упражнение на слуховое восприятие - звук воды; опыты с водой.

Активизация словаря: вода, жидкость, безвкусная, без запаха, прозрачная.

Предварительная работа: просмотр видеозаписи о значении воды на Земле, чтение стихотворения Н. Рыжовой «Вы слыхали о воде», чтение стихов и пословиц, загадок о воде.

Материал и оборудование: пластиковые стаканчики, салфетки, ложки, трубочки, камешки, молоко, сахар, сок, раствор пищевого красителя- на каждого ребенка.

Ход занятия:

Вводная часть.

Организационный момент.

Воспитатель. Ребята, давайте встанем в круг, возьмемся за руки и подарим тепло друг другу.

Улыбнемся друзьям,

Улыбнемся гостям,

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется.

- А сейчас внимание на экран (просмотр видеофильма).

-Ребята, мы с вами познакомились с капелькой. Она нам много рассказала о водичке. А вы хотите сами провести эксперименты с водой и самим познакомиться со свойствами воды? Хорошо, тогда давайте пройдем и сядим за стол.

А для того, чтобы много нового и интересного узнать, нужно быть внимательными, не шуметь, не выкрикивать, слышать друг друга, отвечать на вопросы воспитателя.

Дети садятся.

- Скажите, кому нужна вода?

- Людям, животным, растениям, рыбам, птицам.

-А где мы встречаем воду?

-В морях, океанах, речках, озерах, ручейках, прудах и даже в лужах.

-А зачем нам нужна вода?

- Вода нужна нам для того, чтобы пить, умываться, мыть посуду, готовить еду и т.д.

Воспитатель: Правильно. Молодцы.

Перед тем, как преступить к работе, сначала вспомним, какие правила необходимо соблюдать при проведении опытов?

1. Внимательно слушать объяснение и только после этого приступать к эксперименту.

2.Брать только нужные материалы.

3.Не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.

4.Не забывать, после каждого опыта сделать вывод.

**Основная часть:**

Воспитатель: Ребята, опыты будут с водой, поэтому будьте внимательны и аккуратны, чтобы не облиться.

**Опыт № 1 «У воды нет запаха».**

Воспитатель: Ребята, возьмите, стакан желтого цвета и понюхайте его, чем пахнет? Апельсином. Правильно, это апельсиновый сок, поэтому он пахнет апельсином. А теперь возьмите стакан с водой и понюхайте воду, чем пахнет вода? Правильно, ничем.

***Вывод: вода не имеет запаха.***

**2. опыт: «На определение вкуса воды»**

-Давайте узнаем, есть ли вкус у воды?

Возьмите трубочки и попробуйте сок. Сок вкусный? Какой у него вкус?

Дети: Вкусный, сладкий.

В: Правильно, сок сладкий. А теперь попробуйте воду. Какая вода на вкус? (даю попробовать воду на вкус). Есть у неё вкус? Вода сладкая, кислая и т. д. Нет. А какая вода?

Д: Вода безвкусная!

***Вывод: вода- не имеет вкуса***. А чтобы не забыть это свойство изобразим его с помощью символа.

Молодцы. Значит, сделаем вывод – у воды нет вкуса.

**Опыт № 3 «Вода прозрачная»**

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно, а какого цвета вода? (Ответы детей).

Воспитатель: Сейчас мы это проверим.

На столе у воспитателя стакан с молоком и стакан с водой.

Воспитатель: Какого цвета молоко? (белого). А можно сказать про воду, что она белого цвета? (Ответы детей).

Воспитатель кладет по одному камешку в стакан с молоком и в стакан с водой.

Посмотрите у вас на столе 2 стакана: с водой и с молоком.

Что вы видите в стакане с водой ? (Ответы детей).

А почему мы увидели камушек? (Вода прозрачная)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему же мы не увидели камушек в молоке?

(Ответы детей).

Воспитатель: Да, это произошло потому, что молоко имеет цвет, оно не прозрачное, а вода прозрачная и любой предмет, который находится в чистой воде, мы сможем увидеть.

***Вывод: вода прозрачная, бесцветная.***

-А сейчас немного отдохнем. Дети выходят и становятся рядом с воспитателем.

Мы немного отдохнем

Встанем, глубоко вздохнем,

Руки в стороны, вперед,

Вправо, влево поворот,

Дружно хлопаем руками(123)

Дружно топаем ногами(123)

Тихо сядем мы за стол

И продолжим разговор.

Садятся за стол.

Пальчиковая гимнастика:

Дождик, дождик, веселей,

Капай, капай, не жалей,

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи,

Брызни в поле пуще!

Станет травка гуще!

**Опыт № 4 «Вода растворитель».**

В воде вещества растворяются.

Перед нами стаканчики с водой.

Давайте положим в один стакан сахар и попробуем размешать его ложкой.

-Что получается? Сахар исчез из воды.

Что произошло? Вода растворила сахар, и он стал невидимым, но остался в воде.

***Вывод: В воде некоторые вещества растворяются.***

Молодцы.

**Опыт № 5 «Вода не имеет формы».**

Воспитатель: Ребята у вас на столе лежат, тарелочки и стаканчики предлагаю налить из стакана по немного воды в эти предметы. Есть ли форма у воды?

Дети: Нет

Воспитатель: Что произошло с водой?

(дети делают самостоятельно вывод)

Воспитатель: Вода принимает форму той емкости, в которую ее наливают, то есть может легко менять форму. Вывод - Вода не имеет формы.

Воспитатель: Ребята, а теперь сделаем интересный эксперимент. Мы посмотрим, как растения пьют воду. Возьмите с подноса вырезанные из салфеток деревья одним пальчиком, аккуратно опускаем в краску и держим. Держим до тех пор, пока дерево не окрасится. Смотрим внимательно. Это опыт показывает, каким образом растения получают воду из почвы.

Воспитатель: Ребята, вот и закончились наши эксперименты, что нового мы сегодня узнали? Что вы сейчас делали в детской лаборатории?

Дети. Проводили опыты.

Воспитатель. Что это были за опыты?

Дети. Опыты с водой.

Воспитатель. Что вы узнали из опытов?

Дети. Что вода прозрачная, не имеет вкуса, не имеет запаха, не имеет формы, вода растворяет вещества.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А сейчас можно попрощаться с капелькой, она внимательно вас слушала, ей понравилось следить за вашими исследованиями. И мы попрощаемся с нашими гостями.

До свидания! До новых встреч.